

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY:

RIDHA PERMATASARI

SIN. 11614203048

UIN SUSKA RIAU

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VOCABULARY LEARNING STRATEGIES USED BY STUDENTS AT SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Undergraduate Degree in English Education
(S. Pd)



BY:

RIDHA PERMATASARI

SIN. 11614203048

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL


The thesis entitled *Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir* is written by Ridha Permatasari, SEN. 11614203048. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Shawwal 19th, 1442 H
May 31st, 2021 M

The Head
Of the English Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anantasia, S.S., M.Hum.
NIP. 198106112008012017


Dedy Wahyudi, M.Pd.
NIP.130117117

UIN SUSKA RIAU



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir* is written by Ridha Permatasari, SIN. 11614203048. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Dzulhijjah 22th, 1442 H
August 02nd, 2021 M

Examiners Committee

Examiner I

Drs. Kalayo Hasibuan, M.Pd.
NIP. 196510281997031001

Examiner II

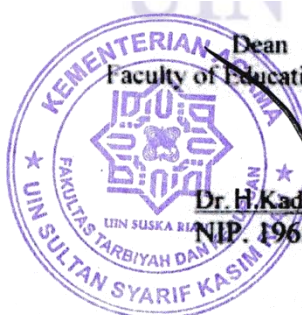
Melgis Dilkawaty Pratama, M.Pd.
NIK.130117074

Examiner III

Rizky Gushendra, M.Pd.
NIP. 198208282008011008

Examiner IV

Robi Kurniawan, MA.
NIK.130117006



Dean

Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The Beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish his bachelor's degree. Then, May *shalawat* and *salam* always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad *Shalallaahu Alahi Wassalaam* who has inspired and lightened many people up all around the world. The researcher also thanks to my parents Ujang Mas'ud (Father) and Rina (Mother) who have sacrificed everything to fulfill needs during college. The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show his gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing this research. They are:

1. Prof. Dr. Khairunas Rajab, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati. M.Ag., as the Vice of Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as the Vice of Rector II, and Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., as Vice of Rector III, and all staff. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

the Vice of Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., the Vice of Dean III, and all staff. Thanks for all staff for the kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of English Education Department, and Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of the English Education Department who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dedy Wahyudi, M.Pd, as my supervisor, who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
5. Dodi Settiawan, M.Pd, as my academic advisor who has given me suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing during my study.
6. The Headmaster of SMP Negeri 1 Rambah Hilir, Darus Salim, S.Pd, and English teacher Bambang, S.Pd. and all teachers, staffs of SMP Negeri 1 Rambah Hilir who have given the researcher correction, suggestions, support, advice, and guidance during research.
7. My beloved sister, Elviana Devi, S.Pd and Indah, my young brother Fabima Ramadhani who always supports my university life in Pekanbaru.
8. My special girls they are Aprilita, S.Pd., Siti Rohmah, S.Pd., Wirda, S. Pd. Thanks for your support.
9. The researcher's classmates of EED D: Anwar Ibrahim Nasution, Asmul Hayati, Devy Trianisa Marita, Dhea Mulia Putri, Eka Firmanita, Elsa Desi Putri, Fathurrahman, Fitra Ramasari, Hardianti, Khairunnisa, Masyithah Zikriatul, Muhammad Fathur Rahman, Nisti Ramadani, Novi Elvita, Nur



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Istiqomah, Rizky Dwi Santoso, Shinta Nia Artati Putri, Triana Oktavia, Ulfa Risna, Winda Oktavia Nindi who have made my collage's life colorful and impressive.

10. The students of SMP Negeri 1 Rambah Hilir who have participated in my collecting the data process, thank you so much. Finally, the researcher realizes that the thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the Lord of the universe bless them all. Aamiin.

Pekanbaru, Shawwal 19th 1442 H
May 31st 2021 M

The researcher

Ridha Permatasari
SIN. 11614203048

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ridha Permatasari (2021): Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir.

Vocabulary learning strategy is one of the strategies for success that used by students in learning English. Therefore, vocabulary learning strategies may improve students' learning to be easier, faster, enjoyable, and effective. Vocabulary learning strategies consist of 5 types, which are: determination, social, memory, cognitive, and metacognitive. The aim of this research studied vocabulary learning strategies used by students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir. This research was descriptive quantitative. There were 25 students as samples chosen by using a simple random sampling technique. In collecting the data, the researcher distributed the questionnaire to respondents in order to determine their vocabulary learning strategies, which consist of 50 items that were constructed based on category of vocabulary learning strategies. The researcher used SPSS 25 to analyze the data, which the result showed that total score of vocabulary learning strategies used by students is 3900, with the mean score is 156. Moreover, total score of the dominant strategy of vocabulary learning strategies is 604, with the mean score is 3,45, as a conclusion, it can be identified the category of the students' vocabulary learning strategies was very low. Furthermore, the dominant strategy of vocabulary learning strategies used by students was social strategy in learning English.

Key word: Learning Strategies, Vocabulary Learning Strategies.

ABSTRAK

Ridha Permatasari (2021): Strategi Pembelajaran Kosakata yang Digunakan oleh Siswa di SMP Negeri 1 Rambah Hilir.

Strategi pembelajaran kosakata merupakan salah satu strategi yang sukses digunakan dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris. Oleh karena itu, strategi pembelajaran kosakata dapat meningkatkan pembelajaran siswa menjadi lebih mudah, lebih cepat, menyenangkan, dan efektif. Strategi pembelajaran kosakata terdiri dari lima jenis, yaitu: determinasi, sosial, memori, kognitif, dan metakognitif. Tujuan dari penelitian ini adalah mempelajari strategi pembelajaran kosakata yang digunakan oleh siswa di SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif. Dimana, sampel yang diambil sebanyak 25 siswa dengan menggunakan teknik simple random sampling. Dalam pengumpulan data, peneliti menyebar angket kepada responden untuk menentukan strategi pembelajaran kosakata, terdiri dari 50 item yang dibuat berdasarkan kategori dari strategi-strategi pembelajaran kosakata. Peneliti menggunakan SPSS versi 25 untuk menganalisis data, dimana hasil penelitian menunjukkan bahwa skor total dari strategi pembelajaran kosakata yang digunakan oleh siswa adalah 3900, dengan skor rata-rata 156. Selain itu, total skor dari strategi pembelajaran kosakata siswa yang dominan adalah 604, dengan skor rata-rata 3,45, dengan kesimpulan dapat diidentifikasi bahwa kategori strategi pembelajaran kosakata siswa sangat rendah. Selain itu, strategi pembelajaran kosakata yang dominan digunakan oleh siswa dalam pembelajaran bahasa inggris adalah strategi sosial.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran Kosakata.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رضا فرماتاساري، (٢٠٢١): استراتيجية تعلم المفردات المستخدمة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامباه هيلير

استراتيجية تعلم المفردات هي واحدة من أنجح الاستراتيجيات المستخدمة في عملية تعلم اللغة الإنجليزية. لذلك، يمكن استراتيجية تعلم المفردات أن تحسن تعلم التلاميذ ليكون أسهل وأسرع وممتعا وفعالاً. تتكون استراتيجية تعلم المفردات من خمسة أنواع، وهي : التحديد، والاجتماعية، والذاكرة، والمعرفية، وما وراء المعرفي. الهدف من هذا البحث هو دراسة استراتيجية تعلم المفردات المستخدمة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ رامباه هيلير. هذا البحث وصفي كمي. حيث كانت العينة المأخوذة ٢٥ تلميذا باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة. وفي جمع البيانات، وزع الباحث الاستبيان على المستجيبين لتحديد استراتيجية تعلم المفردات، والذي يتكون من ٥٠ عنصراً بناءً على فئات استراتيجية تعلم المفردات. استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢٥ لتحليل البيانات، حيث أظهرت النتائج أن النتيجة الإجمالية لاستراتيجية تعلم المفردات المستخدمة لدى التلاميذ كانت ٣٩٠٠، بمتوسط درجات ١٥٦. وبالإضافة إلى ذلك، معظم النتيجة الإجمالية لاستراتيجية تعلم المفردات لدى التلاميذ هي ٦٠٤، بمتوسط درجات ٣،٤٥، مع الاستنتاج أن يمكن التحديد أن فئة استراتيجية تعلم المفردات لدى التلاميذ منخفضة. استخدامهما. بالإضافة إلى ذلك، فإن أغلبية استراتيجية تعلم المفردات التي استخدمها التلاميذ هي استراتيجية تعلم المفردات التي استخدمها التلاميذ هي الاستراتيجية الاجتماعية.



الكلمات الأساسية : استراتيجية تعلم المفردات

UIN SUSKA RIAU

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF CHARTS	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Problem of the Research.....	5
C. Significant of the Research	6
D. Reason for Choosing the Title	7
E. Definition of the Key Term	7
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
A. Theoretical Framework.....	10
B. Relevant of the Research	27
C. The Operational Concept	33
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	
A. Research Design	35
B. Location and Time of the Research	36
C. Subject and Object of the Research	36
D. Population and Sample of the Research	36
E. Technique of Data Collection	37
F. Technique of Data Analysis.....	38
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	
A. Finding of the Research	40
B. Discussion	85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

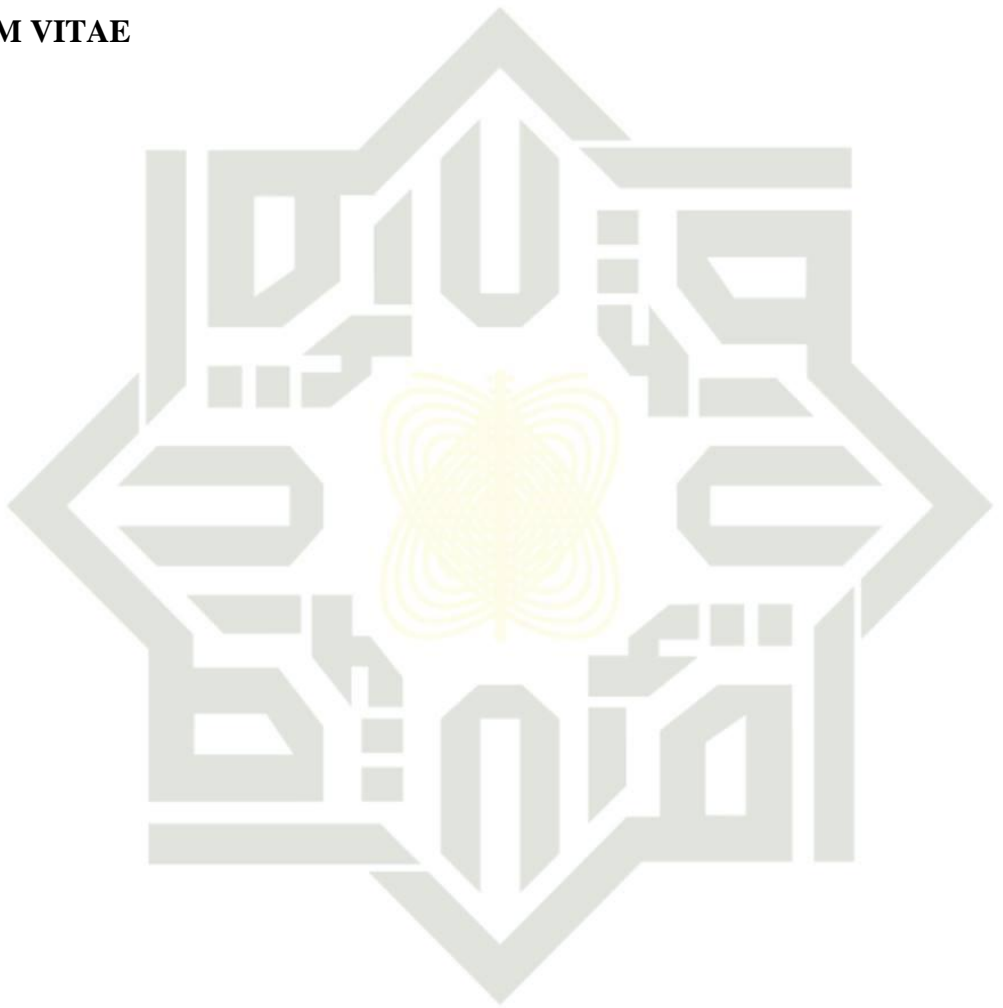
CHAPTER V CONCLUSION

A. Conclusion	90
B. Suggestion.....	91

BIBLIOGRAPHY

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta © 2013 oleh PT. Bumi Aksara

Stacey Ann Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© **UIN SUSKA RIAU** **State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

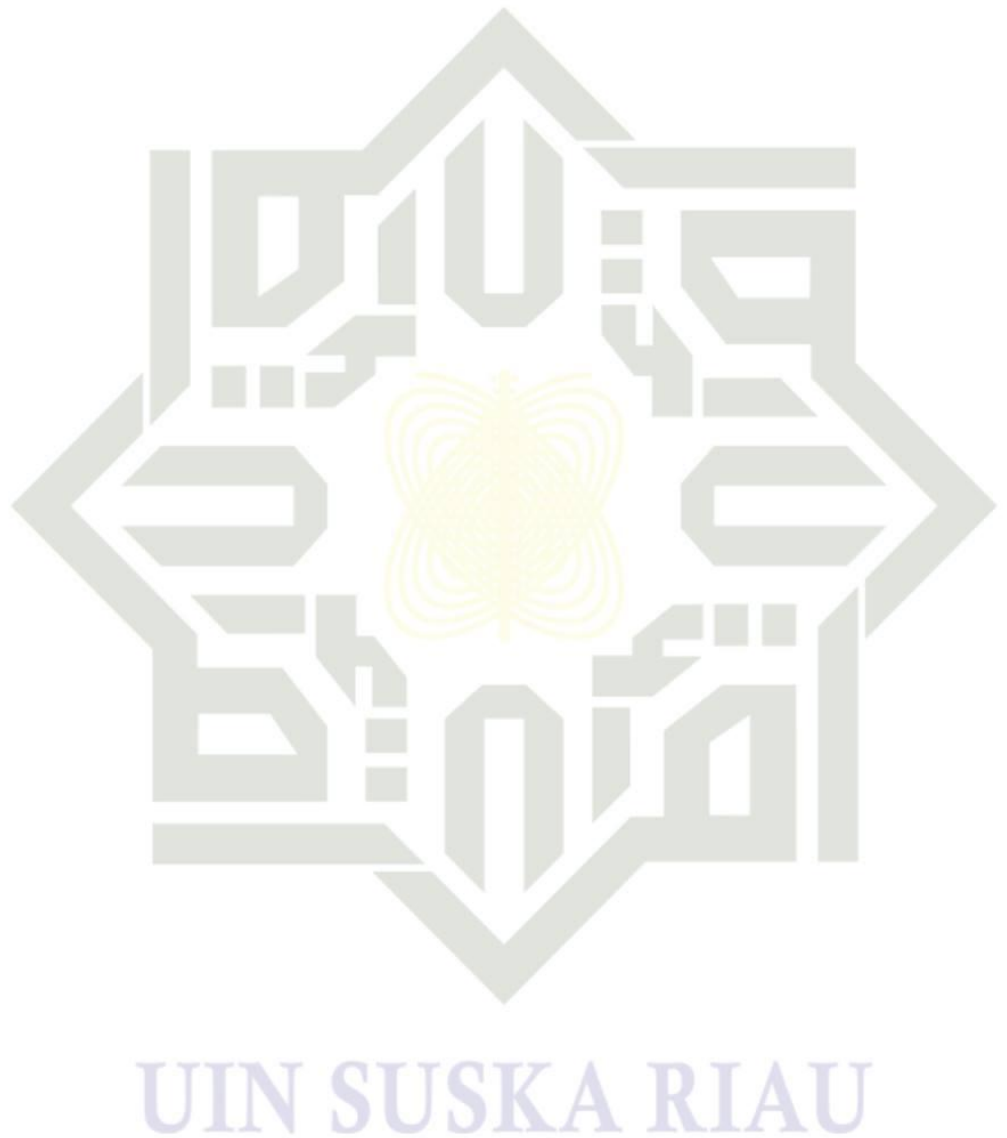
Table 4.36	Use flashcard	64
Table 4.37	Take a new vocabulary notes during lessons.....	65
Table 4.38	Use text contexts.....	65
Table 4.39	Listen to recorded vocabulary list	66
Table 4.40	Put English labels on object	67
Table 4.41	Take a notebook to write a new vocabulary notes	67
Table 4.42	Use English song	68
Table 4.43	Watch videos related to pronunciation	69
Table 4.44	Read an English newspaper.....	69
Table 4.45	Read an English magazine	70
Table 4.46	Read an English material.....	71
Table 4.47	Listen to English radio program	71
Table 4.48	Use vocabulary test.....	72
Table 4.49	Review vocabularies has been learned	73
Table 4.50	Ignore a new word encountered	73
Table 4.51	Statistics result of vocabulary learning strategies	74
Table 4.52	Frequency Distribution of Vocabulary Learning Strategy	75
Table 4.53	Tendency Distribution of Students' Vocabulary Learning Strategies	77
Table 4.54	Dominant Aspect of Students' Vocabulary Learning Strategies	78
Table 4.55	Tendency Distribution of Determination.....	79
Table 4.56	Tendency Distribution of Social.....	81
Table 4.57	Tendency Distribution of Memory	82
Table 4.58	Tendency Distribution of Cognitive	83
Table 4.59	Tendency Distribution of Metacognitive.....	85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

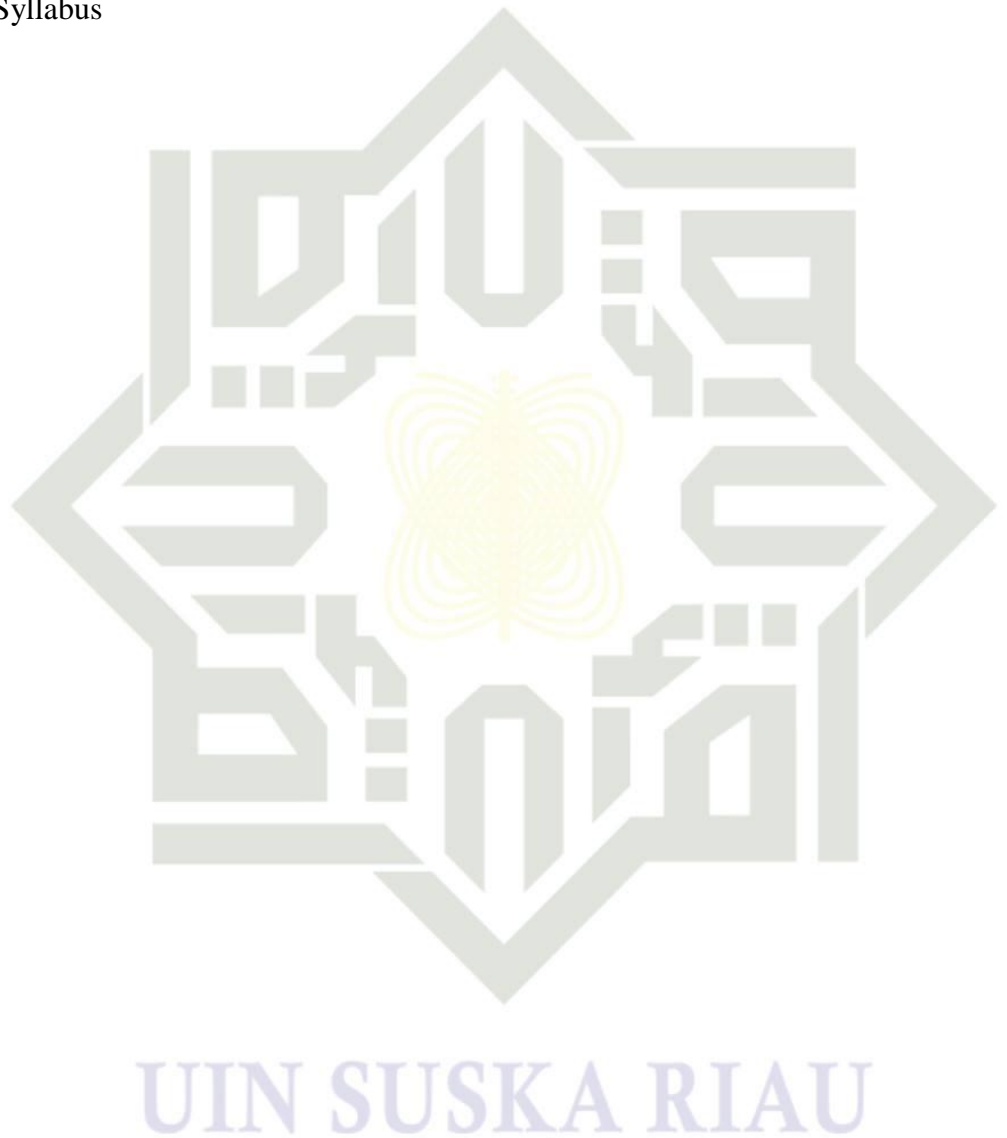
LIST OF CHARTS

Chart 4.1	Percentage of Students' vocabulary learning strategies	76
-----------	--	----



LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Instrument of Research
Appendix 2	Thesis Guidance Activity
Appendix 3	Research Letters
Appendix 4	Syllabus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Vocabulary is the first aspect that must be learned by students in learning a language. It is the most necessary element to language development. Without sufficient vocabulary, we cannot communicate and express ideas easily in both oral and written form. Brown (1992) stated that vocabulary is the foundation to build a language that plays a fundamental role in communication. It means that vocabulary is the priority in learning English. According to Nunan (1991), learning vocabulary in the very early stages is more fundamental than grammar, since without vocabulary one would not be able to use the structure functions for effective communication. In other words, we can say that without grammar someone can communicate little, but without vocabulary, someone can communicate nothing. As Thornbury (2002) states that without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.

For language skills, four skills must be mastered by students, namely speaking, reading, writing, and listening. In speaking, vocabulary helps the students to explain their ideas orally. In reading, vocabulary influences their ability to understand and comprehend a text. In writing, vocabulary helps the students to expand their ideas based on the topic sentence that

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

they want. In listening, vocabulary influences their understanding of the teacher's speech, class discussion, and other speeches. In consequence, vocabulary is the aspect that is not to be left to be learned by students.

Cameron (2001) stated that building up a convenient vocabulary is central to the learning a foreign language. It means to build a suitable vocabulary it is not only a matter of allowing the students to know and then memorize the words but also providing the students with knowledge to comprehend and apply the words in an actual context. The students should acquire an adequate number of words and should know how to use the words correctly. Harmer (2007) states that teachers need to spend time understanding how their students think and operate. Every student has different way or strategies in learning as Macaro (2003) states that learners probably have their own strategies in learning vocabulary outside the classroom. So, it is a task for teachers to think productively in teaching vocabulary to find activities which provide a fun and enjoyable situation.

Vocabulary learning strategies are important for students; students need to apply the appropriate strategy, as Oxford (1990) states learning strategies taken by the learner to make learning easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective and transferable. Schmitt (2000) also states that vocabulary learning strategies can empower learners and attract learners' attention in learning language in a way that will improve the learners' vocabulary development. Vocabulary need to be learnt by applying active strategies as it enables learners to understand the concepts of unfamiliar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

words, gain a better number of words, and use words successfully for communicative purposes (Cahyono, 2008). So, employing effective strategies in learning vocabulary will have positive contribution to students' vocabulary growth which in turn will affect their language skills.

Many students in Junior High School have a very restricted vocabulary. The students cannot speak English well, write a text and translate the meaning of words. They have a different vocabulary that can be take in from their English score and achievement. In teaching English, the teacher usually teaches using same method or strategy but for the learning achievement every learner is different. It means, it is useful for some learners but that is not successfully used by others. This difference may be because of learning strategies applied by students. The students who have good vocabulary usually used their strategies to improve their vocabulary, while students who not have good vocabulary do not have specific strategies or lack to do the strategies to improve their vocabulary. Hence, students need vocabulary learning strategies to help them improve their knowledge of vocabulary.

In curriculum 2013, the target of learning English in Junior High School is the students can reach a functional level that is students can communicate with each other by oral and written in daily communication. Students are required to have sufficient vocabulary and to be able to use them in their conversation to achieve the target. The aspects of vocabulary skill based on the curriculum of 2013 are:

Table 1.1

Scoring Rubric of Vocabulary skill

No	Score	Qualification	Vocabulary Learning Competences
1.	92-100	Very Good	The students can identify social functions, text structures, linguistic elements of oral and written and capturing contextual meaning "a and the", part of speech such as noun, verb, adverb, and adjective very well.
2.	84-91	Good	The students can identify social functions, text structures, linguistic elements of oral and written and capturing contextual meaning "a and the", part of speech such as noun, verb, adverb, and adjective well.
3.	75-83	Enough	The students can identify social functions, text structures, linguistic elements of oral and written and capturing contextual meaning "a and the", part of speech such as noun, verb, adverb, and adjective enough.
4.	60-74	Less	The students have less understanding to identify social functions, text structures, linguistic elements of oral and written and capturing contextual meaning "a and the", part of speech such as noun, verb, adverb, and adjective
5.	40-59	Fail	The students cannot identify social functions, text structures, linguistic elements of oral and written and capturing contextual meaning "a and the", part of speech such as noun, verb, adverb, and adjective

Based on the observations of the researcher, the student's scores are still far from the KKM. They have difficulties in English like they are less to identify social functions, text structures, linguistic elements of oral and written and capturing contextual meaning "a and the", part of speech such as noun, verb, adverb, and adjective. It means that the target of learning English in SMP Negeri 1 Rambah Hilir has not been achieved. So, vocabulary learning strategy must be considered to get a better result.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

There are several previous studies conducted by other researchers. Such as, Susanto, et al (2019), Damari (2019), Nosidlak (2013), Bai (2018), Sihotang, et al (2017), CELIK (2010), Yeh (2004), Susanti (2018), Noor (2009), Amin (2013), Kulikova (2015), Nie (2017). They observed students' vocabulary learning strategies, but most of them focus on students at University and Senior High School. In this research, the writer will focus on students in third grade at Junior High School.

The reason for selecting third-grade students as the subject of this research is because they already learn English for two years. Besides that, they still had low score in vocabulary and some of them did not do the task as well. Some of them still had difficulties and have a poor understanding of vocabulary. It shows that they are problematic in learning strategies.

From the background above the researcher intends to make research entitled "*Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir*".

B. The Problem of the Research

1. Identification of the Problem

There are so many factors that can affect student's vocabulary development, Cameron (2001) states that language learners may not implement strategies automatically, they learn words in various ways, and as a result, learners need to be taught different vocabulary learning strategies to help them to be successful language learners. To identify the existing problems, the researcher interviewed the English teacher and some students in SMP Negeri 1 Rambah Hilir, the students are less

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding to identify social functions, text structures, linguistic elements of oral and written and capturing contextual meaning "a and the", part of speech such as noun, verb, adverb, and adjective. Then, it can be concluded that the students do not have specific strategies to improve their vocabulary and are less curious to learn vocabulary, and then it is affecting their vocabulary achievement.

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problem above, the researcher needs to limit the research problems to focus on the topic. Thus, the researcher has only focused this research on vocabulary learning strategies used by third-grade students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir. The researcher chose the third-grade student is because they studied English for two years, but their achievement for vocabulary development is still low.

3. Formulation of the Problem

To gain a better understanding, the researcher only focuses on the formulation of:

- a. How is a vocabulary learning strategy used by students?
- b. What is the dominant aspect of vocabulary learning strategy used by students?

Significant of the Research

There are some significances of this research that showed below:

1. The result of this research will be hopefully useful for English teachers to use this study as a reference to help learners who have difficulty in understanding the vocabulary.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The result of this research will be hopefully useful for language students, who encounter problems in finding the strategies to comprehend vocabulary.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in conducting this research as follow:

- a. The title is relevant to the researcher's status as a candidate for English teacher.
- b. The title of this research is not investigated yet by previous researchers at The University of Sulthan Syarif Kasim Riau.
- c. The location of the research facilitates the researcher in conducting this research.

E. Definition of the Key Terms

The researcher defines all the term to avoid misunderstanding and misinterpreting that are used in this study as follow:

1. Vocabulary

According to Nunan (1999) states that vocabulary is a list of target language words. Heidari, et al (2012) also argued that vocabulary is the core of language and the cornerstone of language learning. So, from these definitions, vocabulary refers to the number of words that we could use to communicate verbally. In this research, vocabulary is the words that are used in junior high school students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Learning

Hamalik (2005) defined learning as the modification or strengthening of behavior through experiencing and interacting with the environment. Jensen & Nickelsen (2011) also give their argument, learning is a process to acquire knowledge, skill, behavior, attitude, or values through experience, study, or education which caused the change that can be measured by the brain has been called memory. It can be concluded that learning is changing the behavior, value, and intelligence of learners based on long knowledge that takes new change.

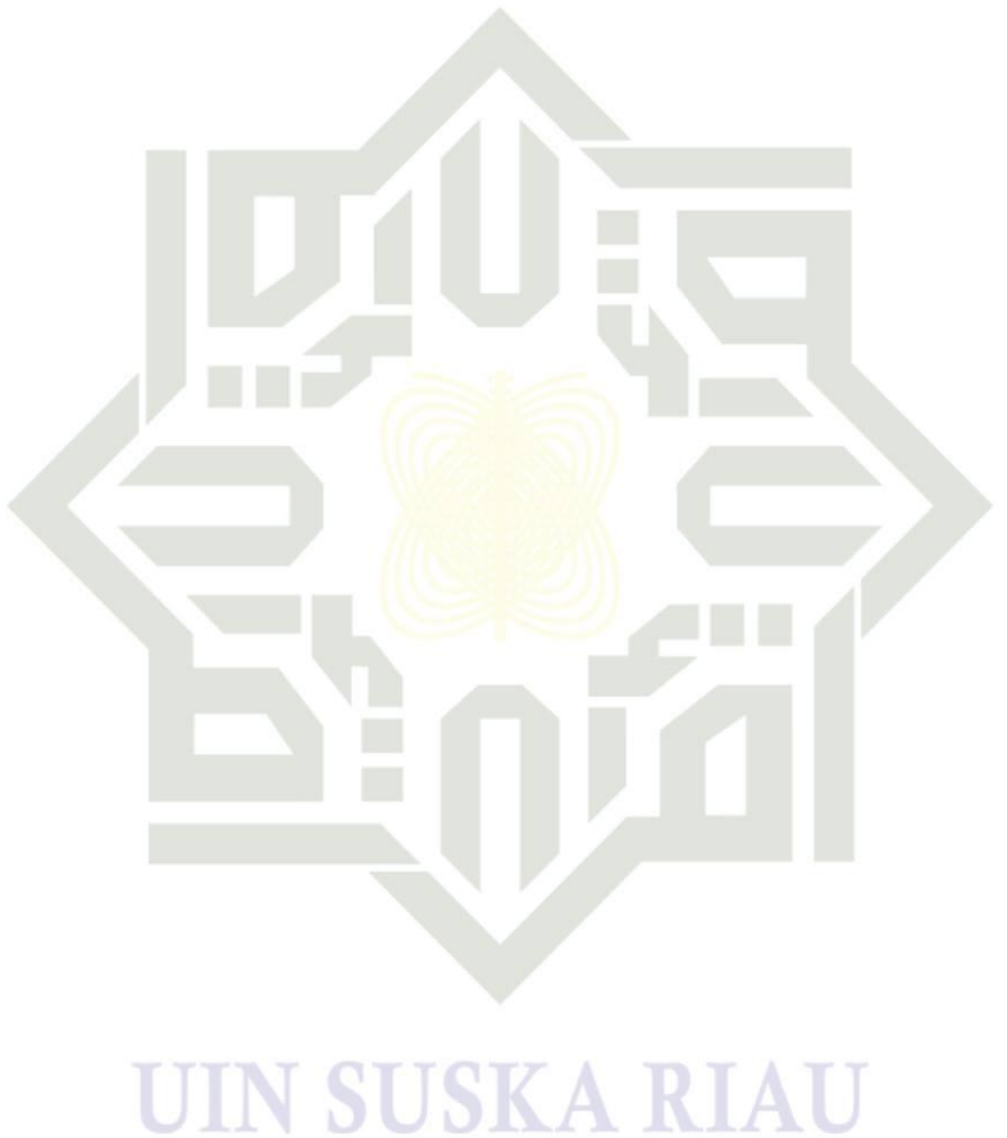
3. Strategy

Oxford (1990) defined strategy as specific action done by learners to make learning easier, faster, more self-esteem, more effective, and more transferable to the new situation. Furthermore, Brown (2001) argued that strategy is a specific method of approaching a problem or task, modes of operation for achieving a particular end, or plan designed for controlling and manipulating certain information. Additionally, Richards (2011) stated that strategy is a procedure used in learning, thinking, etc., which serves as a way of reaching a goal.

4. Learning Strategy

According to Tarigan (1993), a learning strategy is the ideas or behaviors that are used by an individual to help themselves in understanding, learning, or recognizing new information. Learning strategies are behavior employed by learners to make language learning

more successful, self-directed, and enjoyable (Oxford, 1989). So from these definitions, learning strategy refers to methods and techniques used by learners to learn vocabulary well.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

The theoretical framework of this study is related to the concepts, theories, and previous studies about vocabulary learning strategies that will be discussed below:

1. The Concept of Language Learning Strategies

The success of the teaching and learning process is influenced by many factors. One of these factors is the use of strategy in learning, especially language education. Students and teachers need to find and apply an appropriate strategy to learn a language more effectively and efficiently.

According to Rubin (1987), language learning strategies are behaviors, steps, or techniques that language learners apply to facilitate language learning. Then, Oxford (1990) defined language learning strategies as specific actions taken by the learner to make learning easier, faster, more enjoyable, more self-directed, more effective, and more transferable to new situations. Furthermore, Chamot (2004) language learning strategies are the conscious thoughts and actions that learners take to achieve a learning goal. It can be concluded that language learning strategies have an important role to develop learning achievement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oxford (1990) classified there are twelve features of language learning strategies as follows:

- a. Contribute to the main goal, communicative competence

All appropriate language learning strategies are oriented toward the broad goal of communicative competence and strategic competence. The development of communicative competence requires realistic interaction among learners using meaningful, contextualized language. Learning strategies help learners participate actively in such authentic communication.

- b. Allow learners to become more self-directed

Language learning strategies encourage greater overall self-direction for learners. Being self-directed students are important since the teacher can guide them all the time and students need to use the language outside the classroom. Moreover, self-directed is essential to the active development of ability in a new language.

- c. Expand the role of teachers

Traditionally, the teachers' roles are like parents, instructor, director, manager, judge, leader, evaluator, controller, and even a doctor who must "cure" the ignorance of students. In contrast, the new role of teachers is as a facilitator, helper, guide, consultant, adviser, coordinator, idea person, diagnostician, and communicator. Teaching capacities also include identifying students' learning strategies, conducting training on learning strategies, and helping learners

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

become more independent. These changes strengthen teachers' roles, making them more varied and more creative. When the students take more responsibility, more learning occurs, and both teachers and students feel more successful.

d. Problem-Oriented

Language learning strategies are tools. They are used because there is a problem to solve, a task to accomplish, an objective to meet or a goal to attain.

e. Specific actions taken by learners

Language learning strategies are specific actions or behaviors accomplished by students to enhance their learning. These actions are naturally influenced by the learner's more general characteristics or traits such as learning style, motivation, and aptitude.

f. Involve many aspects of the learner, not just the cognitive

Language learning strategies are not just about cognitive functions such as those dealing with mental processing and manipulating the new language, but also include metacognitive functions such as planning, evaluating, and arranging one's learning and emotional (affective), social, and other functions.

g. Support learning both directly and indirectly

Some learning strategies involve direct learning and the use of the subject matter, in this case, a new language. These are called direct

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strategies. Others, including metacognitive, affective, and social strategies contribute indirectly but powerfully to learn. These are known as indirect strategies. Direct and indirect strategies are equally important and serve to support each other in many ways.

h. Not always be observed

Some learning strategies are not observable. Some of them are dealing with mental associations that are not seen by human eyes. The strategies are also used by the students outside the classroom that are unobservable by teachers.

i. Often be conscious

Many modern uses of their learning strategies reflect conscious efforts by learners to take control of their learning, and some researchers seem to suggest that are always conscious actions. However, some learning strategies become automatic or unconscious.

j. Can be taught

Learning strategies are easier to teach and modify. This can be done through strategy training, which essential part of language education. Even the best learners can improve their strategy use through such teaching. Strategy training helps guide learners to become more conscious of strategy use and more adept at employing appropriate strategies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k. Be flexible

Language learning strategies are flexible. They are not always found in predictable sequences or precise patterns. There is a great deal of individuality in the way learners choose, combine, and sequence strategies.

1. Be influenced by a variety of factors

Many factors affect the choice of strategies: degree awareness, stage of learning, task requirements, teacher expectations, age, sex, nationality, general learning style, personality traits, motivation, level, and purpose for learning the language.

Language learning styles are divided into two main parts: direct and indirect strategies. Direct strategies are those behaviors that directly involve the use of the target language, which unswervingly facilitates language learning. Oxford (1990) resembles the direct strategies to the performers in a stage play, whereas she takes after indirect strategies to the director of the same performance.

Direct strategies are subcategorized into memory strategies, cognitive strategies, and compensation strategies. Meanwhile, indirect strategies are subcategorized into metacognitive strategies, affective strategies, and social strategies. Below is a further explanation of all strategies (Oxford in Murcia (2001)):

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Direct strategies

1) Memory strategies

Memory strategies are the techniques that enable learners to store the new information and retrieve it later. It will help learners to link one L2 item or concept with another but do not necessarily involve deep understanding. The learning and retrieval can be via sounds (e.g., rhyming), images (e.g., a mental picture of the word), a combination of sounds and images (e.g., the keyword method), body movement (e.g., total physical response), mechanical means (e.g., flashcards), or location (e.g., on a page or blackboard), etc.

2) Cognitive strategies

Cognitive strategies enable the learner to manipulate the language material in direct ways, e.g., through reasoning, note-taking, summarizing, synthesizing, outlining, recognizing information to develop stronger schemas, practicing structures and sounds formal.

3) Compensation strategies

Compensation strategies help learners to use the target language either comprehension or production, although they do not have complete knowledge about it. The strategies can be guessed from the context in listening and reading: using synonyms and talking around the missing word to aid speaking and writing –

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

strictly for speaking- using gestures or pause words. These strategies enable them to make up missing knowledge.

b. Indirect strategies

1) Metacognitive strategies

Metacognitive strategies are employed for managing the learning process overall (arranging, planning, and evaluating the learning). The strategies can be identified one's learning style preferences and needs, planning for L2 tasks, gathering and organizing materials, arranging a study pace and a schedule, monitoring mistakes, evaluating task success, and evaluating the success of any type of learning strategy.

2) Affective strategies

Affective strategies enable learners to control their emotions, attitudes, and motivations related to language learning by identifying one's mood and anxiety level, talking about feelings, rewarding oneself for good performance and using deep breathing or positive self-talk, knowing how to control one's emotions and attitudes about learning may influence the language learning process positively since it will make the learning more effective and enjoyable. It is also known that negative feelings can hinder progress. The control over such factors is gained through the manipulation of affective strategies.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Social strategies

Social strategies help learners work with others and understand the target culture as well as the language. The strategies might be asking questions to get verification, asking for clarification of a confusing point, asking for help in doing a language task, talking with the native-speaking conversation partner, exploring cultural, and social norms.

To conclude, indirect strategies tend to originate at a level of unconscious or automated performance and may or may not enter consciousness during preparation. In contrast, direct strategies are used by learners in a direct way, that is, they tend to originate at a level of unconscious or automated performance and may or may not enter consciousness during preparation.

2. The Concept of Students' Vocabulary

Vocabulary is the first aspect that must be learned by students in learning a language. It is the most important element to make someone more understand the language. Without sufficient vocabulary, we cannot communicate and express ideas easily in both oral and written forms.

There are several definitions by some experts about vocabulary. Hatch and Brown (1995) define vocabulary as a list or a set of words for a particular language or a list of words that individual speakers of a language might use. According to Linse (2005), vocabulary is the collection of words that an individual knows. Hornby (1995) defines

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary as a list of words used in a book with definition and translation. Whereas, Gardner (2010) defines vocabulary as not only concerned with the meaning of words, but also how people use the words and store the words, how they connect between one word to another word, and also how people make a phrase with that words. In conclude, it can be said vocabulary is the stock of the words are used by a person. The vocabulary allows a real effect on skills in the English language. It is hard to do oral communication between one and another without vocabulary.

Vocabulary cannot be separated from the language; it is a necessary part of the language. Laksana (1993) states that vocabulary is a component of a language that maintains all of the information about the meaning and using a word in the language. It means that vocabulary is a necessary part of language, the language cannot be used to maintain all information in a language without vocabulary. In conclusion, vocabulary is the smallest unit of speech that processes individual meaning to speak and use to communicate another.

According to Burton (1985) that large vocabularies help us to express our ideas precisely and vividly, without repeating ourselves in composition. Moreover, vocabulary is very essential for success to comprehend the language well, speak better, or compose good writing; it is expected that learners have to increase their vocabulary by around 1000 words a year (Nation, 1990).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vocabulary learning is a skill that needs to be taught and nurtured like any other skill (Graham, S, 1997). Macaro (2003) believes that words are the basis of the processes we go through for accessing language and probably the most important building block in language production.

Some experts divide vocabulary into two types: active and passive vocabulary. Harmer (1991) distinguishes between these types of vocabulary. Active vocabulary concerns the one that students have been taught and that they are expected to be able to use. Meanwhile, passive vocabulary refers to the words which the students will recognize when they meet them, but which they will probably not be able to pronounce. According to Finocchiaro (1973), active vocabulary refers to the words the student understands, can pronounce correctly, and use constructively in speaking and writing. Passive vocabulary concerns to the students' can identify and understand the word when they are reading or listening to someone speaking, but they do not use the words in speaking or in writing.

One's listening vocabulary is generally larger than his speaking vocabulary while his reading vocabulary is relatively larger than his writing vocabulary. Therefore it can be concluded that vocabulary can be presented in four units. They are reading vocabulary, listening vocabulary, speaking vocabulary, and writing vocabulary. Reading vocabulary consists of the word found by people when they are reading. While listening vocabulary is the words that people hear and understand when

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

talking to others or listening to radio and television. Speaking vocabulary includes the words people used in their daily life and conversation. The last writing vocabulary consists of the word people use in writing essays, reports, letters, etc. On the other hand, to use vocabulary in every skill in English is not enough if students only know the words, but knowledge about how to use the words is also important to know.

Hatch and Brown (1995) as cited in Mofareh AlQahtani (2005) indicate two kinds of vocabulary, they are receptive vocabulary and productive vocabulary. Receptive vocabulary is words that learners recognize and understand in context. It is vocabulary that learners identify when they see or meet in reading text. Meanwhile, productive vocabulary is the words learners understand and can pronounce correctly and use constructively in speaking and writing.

3. The Concept of Vocabulary Learning Strategies

To help learners function well in language learning, they need to know strategies that may help them acquire language learning vocabulary. Vocabulary learning strategies stem from language learning strategies. Learning strategies refer to what learners do to achieve their learning tasks. According to Chamot (1987), learning strategies include approaches, techniques as well as deliberate actions taken by students. Then, Rubin (1987) also defined learning strategies as those which can contribute to the development of the language system constructed by the learners and meanwhile affect learning directly. These strategies are used by them

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

when they learn grammar, literature, vocabulary, and others (Nayan, 2015).

Vocabulary learning strategies (VLS) are designed to assist learners in facilitating and streamlining their vocabulary learning to achieve optimal goals as Schmitt (2000) states that VLS can empower learners and attract the learners' attention in learning language in a way that will improve the learners' vocabulary development.

VLS does not only help the learners to achieve their learning goals but also to encourages the students to become independent learners. As explained by Nation (2001), by applying vocabulary learning strategies, students can manage and monitor their own learning process without having to depend entirely on the teacher's help.

In addition, Asgari and Mustapha (2011) define vocabulary learning strategies as stages taken by learners when learning new words. When students encounter new English words in their learning process, they need to take action to comprehend the words to help them understand the materials. However, VLS does not only focus on how learners learn new vocabulary but also on how they store the words in their long-term memories as well as use and produce the words in the appropriate contexts.

4. Taxonomy of Vocabulary Learning Strategies

There have been several attempts to develop the taxonomy of VLS based on the strategies used by learners to understand their target

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

language. This study adopts Schmitt's taxonomy as a basis. According to Schmitt (2000), Vocabulary Learning Strategies classified into Discovery Strategy and Consolidation Strategy. Each of the strategy divided into its' strategy Group:

1. Discovery Strategy consists of:

a. Determination Strategy

Determination Strategy is individual strategies used to understand the meaning of words without any help from others, as Schmitt (2000) clarified that determination is the strategy used when learners are faced with discovering a new words' meaning without recourse to another person's experience. Learners try to find the meaning of a word by guessing it with the help of structural knowledge of the language, guessing from the first language, guessing from context, or using reference material. This strategy is commonly used to find the meaning of new words rather than recalling words that have already been learned.

b. Social Strategy.

Schmitt (2000) proposed that there were strategies in which the other intervention was needed. Social strategies were the strategies used by implementing the interaction with other people to improve language learning. Students ask teachers or

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classmates for information about a new word and answer in several ways such as synonym or translation.

2. Consolidation Strategies consists of:

a. Social Strategies

In terms of social strategy for consolidation, cooperative learning group defined by Schmitt (2000) as one of the ways for the learner to practice consolidating the meaning of new words.

The social strategy for consolidation is used to remember words that students have previously been exposed to. Thus, the foundations of these strategies are social interaction and engagement.

b. Memory Strategies

Memory strategies were referred to as relating the word with some previously learned knowledge. It was done by using some form of imagery of grouping which is called memory strategies (Schmitt, 2000).

This strategy is also commonly known as a mnemonic strategy (Natalina, 2018). They are used to recall vocabulary learned. Through these strategies, learners will relate their prior knowledge with the target words by grouping the words according to their form or topic, forming imaginary links, using physical actions, connecting new words to past experiences,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

studying the spelling of the words, and speaking the words out loud while studying them.

c. Cognitive Strategies

Cognitive strategies exhibit the collective function of manipulation or transformation of the target language by the learner. It is similar to memory strategies, but they are not focused on manipulative mental processing. They include repetition and using mechanical means to study vocabulary (Schmitt, 2000).

Thus, cognitive strategies utilize repetition and specific tools to learn vocabulary. Strategies belonging to COG include repeating words verbally and on paper, making lists of words, and labeling physical objects with their meanings in the target language.

d. Metacognitive Strategies

It involved a conscious overview of the learning process and deciding planning, monitoring, or evaluating the best way to study. It includes improving access to input, deciding on the most efficient method of study or review, and testing oneself to measure improvement (Schmitt, 2000).

Learners who use metacognitive strategies decide on their own which words they will focus on and examine further. Learners also check their understanding by doing word tests.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Examples of metacognitive strategies include using English-language media, skipping or passing new words, constantly studying new words, and testing oneself by using word tests or games.

5. The Implementation of Text-based Vocabulary Learning

The text-based approach is popular for learners when they acquire vocabulary through reading text. Thornbury (2005) argues that learners can enrich word information through texts. Then, when using texts in learning and teaching vocabulary, a text can be described as a linguistic object, a vehicle for information, and a stimulus for production (Johns & Davies, 1983). It can be concluded that text is a vehicle for learners to develop their vocabulary.

There are 13 kinds of text for learning English in high school: narrative, recount, descriptive, explanation, report, analytical exposition, hortatory exposition, procedure, discussion, review, anecdote, news item, and spoof. In the syllabus curriculum 2013, procedure text teaches in semester 1 of third-grade junior high school.

a. Procedure text

According to Anderson & Anderson (1997), procedure text is a piece of text that gives us instructions for doing something. In other words, procedure text is a text that explains how people make or do something step by step. Its purpose is to provide instructions for making something or getting somewhere.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Social Function

The social function of procedure text is to explain or to give information how to use or on how to make something for readers.

2) Generic structures

For procedure text, there are three sections in constructing a procedure text: aim/goals, material, and steps.

The first is aim/goal is the purpose of the Procedure text. Usually in the form of a title or description of what will be made or done. The second is material. This section contains a list of materials and tools for completing the procedure text. However, not all procedure text requires material. The last is steps. The steps section contains a series of steps to take in a sequence. These steps must be taken so that the goals stated in the Aim / Goal section can be achieved.

3) Language features

Procedure text usually includes the following grammatical features, a sentence that begins with verbs and is stated as commands, time words or numbers that show the order for carrying out the procedure, adverbs to describe how the action should be performed, precise terms, and technical language.

B. Relevant Research

To avoid the same title in this research, the researcher shows the research which is relevant to this research. There are several researches related to this research, such as:

1. Research in The Indonesian context

Firstly, Alphino et.al (2019) researched “Vocabulary Learning Strategies, Vocabulary Skills, and Integrative Motivation Levels among University Students”. The samples of the research were 16400 students. The purpose was to examine vocabulary learning strategies, integrative motivation, and vocabulary skills among university students in Batam, Indonesia. Then, the design of this research was prediction design. The result showed that vocabulary learning strategies significantly contributed to learners’ integrative motivation even though the vocabulary learning strategies had not directly contributed to vocabulary skill.

Secondly, Rebonna, et al (2017) conducted research, the title was “Vocabulary Learning Strategies Applied by the Students of The English Education Study Program of Bengkulu University”. This research focuses to find out vocabulary learning strategies applied by the students of The English Education study program of Bengkulu University and the most and the least frequently applied strategies. The design of this research was descriptive quantitative. Then, the samples were 86 students. The result showed that average students of English Education Study Program applied vocabulary learning strategies proposed by Schmitt.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Third, Susanti (2018) also conducted the research. The title was “A Case Study of Vocabulary Learning Strategy Used by Male and Female Students of English Department in IAIN Salatiga”. This research aims to describe the Vocabulary Learning Strategy used by male and female students of IAIN Salatiga and to describe the gender difference pattern in the application of VLS done by students of the English department of IAIN Salatiga. The design of this research was qualitative. Then, the result showed that the gender difference has only existed in the implementation of social strategies for discovery, cognitive strategy for consolidation, and metacognitive strategy for consolidation. The other strategy, namely: determination, social strategy for consolidation, and memory strategy was indicated no difference in terms of gender.

Then, Amin (2013) also researched storytelling. The title was “The Vocabulary Learning Strategies used by UUM Students concerning Their Proficiency Levels”. This study aims to survey the vocabulary learning strategies used by students and to determine to what extent their use of the strategies was influenced by their proficiency level. The design of this study was a descriptive quantitative design. The sample was 200 students. The statistical analysis revealed that there was no significant difference in terms of the frequency of use between Band 1 and Band 4 students as the majority of both groups employed most of the strategies either ‘a little’ or ‘often’.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Last, Damari (2019) researched “A Survey of Vocabulary Learning Strategies in Madrasah Aliyah”. This study aims to identify students’ vocabulary learning strategies to learn English in Madrasah Aliyah. The design of this study was descriptive. The sample was 136 students. The result showed that the most frequently used is determination strategies and the least frequently used is memory strategy.

2. Research in Other Countries

Firstly, Nosidlak (2013) also conducted research the title was “Vocabulary Learning Strategies of the Advanced Students”. This study aims to present and analyze the findings of the survey conducted to specify which vocabulary learning strategies are used by the advanced students and discover whether the kind of strategies is related to proficiency. The design of this study was an analysis. The sample was 102 students. The result showed that advanced students use similar kinds of vocabulary learning strategies when learning new vocabulary items.

Secondly, Bai (2018) researched, entitled “An Analysis of English Vocabulary Learning Strategies”. This research focuses to investigate why students have problems with vocabulary learning and get some information about vocabulary learning strategies to make some suggestions about vocabulary strategy training. The design of this research was quantitative. Then, the samples were the second-grade non-English major students in a university. The result showed that note-taking strategies are favored by most of the students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Third, Nematollahi et.al (2017) also conducted the research. The title was “A Meta-Analysis of Vocabulary Learning Strategies of EFL Learners”. This research aims to know the most frequent strategy used in vocabulary learning strategies. The design of this research was a meta-analysis. Then, the result showed that the determination strategy is the most favored and used.

Then, Celik’s (2010) research was “Vocabulary Learning Strategy Use of Turkish EFL Learners”. This research aims to examine vocabulary-learning strategies adopted by Turkish EFL Students. The data analysis related to the learners’ preferences for the vocabulary learning strategy use showed a positive relationship between the frequency of the strategy use and the language levels, except for the social strategies, the elementary level learners’ related preferences were higher than those of the upper-level learners.

Then, Noor’s (2009) research was “Exploring the Vocabulary Learning Strategies of EFL Learners”. This research aims to explore the strategic use of vocabulary learning among a group of EFL Learners. This research uses an analysis design. The sample was 35 students in Malaysia. The result showed that strategies most often used by the EFL learners in this study were memorization, dictionary strategies, and linguistic clues.

Then, Yeh and Wang (2004) also conducted research “An Investigation into Vocabulary Learning Strategies Used by Senior High School Students in Taiwan”. The purpose of this study is to find out the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

most and the least frequently used strategies and to identify the differences in the strategy used between good and poor learners. The design of this study was descriptive quantitative methods with a sample were 271 students. The result showed that (1) cognitive strategies were reported as the most frequently used, while social strategies were the least frequently used (2) the most frequently used strategies were mostly related to rote repetition or the form of a word; (3) the least frequently used strategies were related to the use of study aids, social learning, and dictionaries with L2 definitions; (4) there were significant differences in strategy use between good and poor learners. Good learners favored verbal repetition and tended to learn words in context, while poor learners favored written repetition and tended to learn words in isolation.

Furthermore, Kulikova (2015) also conducted a research “Vocabulary Learning Strategies and Beliefs about Vocabulary Learning: A Study of Beginning University Students of Russian in the United States”. The purpose of this study is to investigate the beliefs about vocabulary learning of students beginning to study Russian. The design of this study was descriptive quantitative methods with a sample were 97 students. The result showed that the participants highly value the role of vocabulary in studying a foreign language, understand the complexity of the process of vocabulary acquisition, and believe that words and phrases should be carefully studied and then practiced in context.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The last, Nie (2017) also conducted research the title was “A Study of Vocabulary Learning Strategies Used by Excellent English Learners”. This study aims to identify a variety of vocabulary learning strategies adopted by some excellent English learners in the lengthy process of vocabulary learning and consolidating. The design of this study was a case study approach, qualitative research. The sample was 3 English postgraduates. The result showed that an excellent language learner’s vocabulary level tends to be in positive proportion to the number of his vocabulary learning strategies, with metacognitive strategies playing a most influential and decisive role.

Based on previous research mentioned above, the researcher found eleven studies about vocabulary learning strategies. From the several studies, only four of them from the Indonesian context, and also in their investigations on students’ vocabulary learning strategies remain the gaps due to context and methodology. Based on previous research in the Indonesian context, it seems no researchers investigated SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Meanwhile, in the Indonesian context, no one student’s vocabulary learning strategies studies investigated at the same level at Junior High School by using analysis research design.

Because of limited study on student’ vocabulary learning strategies in Indonesia especially in Junior High School context, it is still many gaps. Therefore, it is essential to explore students’ vocabulary learning strategies deeper. Besides, the practical problems related to students’ vocabulary learning strategies are also found at SMP Negeri 1 Rambah Hilir.

The Operational Concept

According to Syafi'i (2017), the operational concept is used to measure problems from a variable that should be empirical. It means that the operational concept is a concept as guidance used to avoid misunderstanding. It should be interpreted into particular words to make it easy to measure. This research focuses on Vocabulary Learning Strategy Used by Students. According to Schmitt (2000) Vocabulary learning strategies is measured by using several indicators:

Table 2.1
Indicators Vocabulary Learning Strategies

Strategy	Indicators	Question number
Determination	Students analyze part of speech	1
	Students analyze affixes and roots	2
	Students guess the meaning from textual context	3
	Students use a dictionary (bilingual or monolingual)	4, 5, 6, 7
	Students check for L1 cognate	27
	Students analyze any available pictures or gestures	32
	Students ask the teacher for a synonym, paraphrase, or L1 translation of a new word	8, 9, 10
	Students ask classmates	11
	Students study and practice meaning in a group	12,13
	Students interact with native speakers	14
Social	Students image word form	15,16
	Students connect a word to a previous personal experience	17
	Students associate the word with its coordinates	18
	Students connect the word to its synonyms and antonyms	19
	Students grouping the words to study them	20, 21, 22
	Students study the spelling of a word	23
	Students image word's meaning	24
	Students say a new word aloud	25
	Students underline the word	26
	Students use semantic maps	27, 28
Memory	Students use the keyword method	29, 30
	Students write phrases and idioms for word	31
	Students verbal repetition	33
	Students wrote repetition	34
	Students word lists	35
	Students use text contexts to explain the meaning	38
Cognitive		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metacognitive	Students listen to vocabularies' record	39
	Students put English labels on physical objects	36, 40
	Students keep a vocabulary notebook	37, 41
	Students use English-language media	42, 43, 44, 45, 46.
		47
	Students use the spaced word practice	49
	Students test themselves with the word test	48
	Students skip or pass the new word	50



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

This chapter explained the methodology used in this research. The purpose of this chapter section was to help the researcher with how to do this research letter on. This sections chapter consisted of research design, time and location, object and subject, population and sample, techniques of data collection, techniques of data analysis.

A. Research Design

This research is a quantitative, specifically descriptive quantitative study. According to Cresswell (1994) states that descriptive method is to gather information about the present existing condition. Then, Kothari (2004) defines descriptive research aim is to describe the state of affairs as it exists at present. Sugiyono (2014) also states that descriptive research is research that describe a phenomenon, events either using quantitative and qualitative data. It conclusion, the emphasis of descriptive research is on describing rather than judging or interpreting.

According to Gay (2012), quantitative research is the collection and analysis of numerical data to describe, explain, predict or control phenomena of interest. Then, Sudijono (1987) states that the descriptive quantitative method is a method that describes the state of a phenomenon that has been done by measuring the instrument then

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

processed by the function. In other words, descriptive quantitative have to organize and analyze the numeric data, to provide a view regularly, concisely, and clear about a phenomenon.

Through the design of the research, there will be results to describe students' vocabulary learning strategies at SMP Negeri 1 Rambah Hilir and investigate the dominant aspects contributing to it.

B. Location and Time of the Research

This research conducted at SMP Negeri 1 Rambah Hilir at Desa Sejati street. The research was conducted from December 2020 – January 2021.

C. Subject and Object of the Research

1. The subject of the research

The subject of this research is the third-grade students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir in the (2020-2021) academic year.

2. The Object of the Research

The object of the research is students' vocabulary learning strategies at the third-grade student's SMP Negeri 1 Rambah Hilir.

D. Population and Sample of the Research

Sugiyono (2010) defines that population as the generalization areas that consist of an object or subject that has the quality and certain characteristics that are carried out by researcher to learn and to draw conclusions. Then, Arikunto (2010) also defines that population as the total of a research subject.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

From the definitions, it can be concluded that a population is a group of people with which the researcher can get the data needed.

The population of this research is the third-grade students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir. Third-grade students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir consist of 4 classes. It contained 100 students. The specification of the population can be seen as follows:

Table. 3.1
The Population of the Research

No	Classes	Number of Students
1.	IX A	25
2.	IX B	25
3.	IX C	25
4.	IX D	25
Total		100

The population for this research is large enough to be taken all as the sample. According to Arikunto (2002) state, if the research subject is less than 100, it is better to take all, while if the research subject is more than 100, it's better to take 10%-15% or 20%-25%. So, from the explanation above the researcher took 25 students for the sample.

E. The Technique of Data Collection

In this research, the researcher used a questionnaire to collect the data of vocabulary learning strategies used by students. Sugiyono (2008) explained that a questionnaire is a technique of collecting data that is done by giving some questions or statements to the respondent.

The researcher used a questionnaire to find out vocabulary learning strategies used by students at the third grade SMP Negeri 1 Rambah Hilir. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

questionnaire uses Schmitt's (2000) taxonomy which is developed to vocabulary learning strategy research instrument by Yeh and Wang (2004), then translated to Indonesian by Damari (2019). In this research, there are 50 items Yeh and Wang's (2004) statement's relate to vocabulary learning strategy. The questionnaire describes some questions for the respondents to know how vocabulary learning strategies are used by students at the third grade SMP Negeri 1 Rambah Hilir.

Table. 3.2
Blueprint of Vocabulary Learning Strategy

Indicators	No. Item
Determination	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 27, 32
Social	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Memory	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Cognitive	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41
Metacognitive	42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

F. The Technique of Data Analysis

As this research is descriptive, the data analyzed is based on several steps: First, calculating the total score of students' answers to the questionnaire. This questionnaire used 5 Likert-scale as the table below:

Table. 3.3
The Scoring of Positive Statement

No	Scale	Score
1	Always	5
2	Often	4
3	Sometimes	3
4	Rarely	2
5	Never	1

Source: Sugiyono (2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table. 3.4
The Scoring of Negative Statement

No	Scale	Score
1	Always	1
2	Often	2
3	Sometimes	3
4	Rarely	4
5	Never	5

Source: Sugiyono (2010)

Second, calculating the total mean score of the sample by using a formula from Khadir (2015) as follows :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Where:

M = total mean score

$\sum X$ = total of students score

N = number of students

Third, to know students' vocabulary learning strategies, the researcher analyzed and concluded by using the calculation of tendency categories. Meanwhile, the dominant aspects of vocabulary learning strategies used were analyzed by calculated the mean score of each aspect. The highest mean score is considered as the dominant aspect of vocabulary learning strategies. The researcher adopted the formula cited in Trismasari et, al (2016) as follows:

$$P = \frac{\text{Mean score of each factor}}{\text{factor}} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION

In this chapter, the researcher presents the conclusion and suggestions following the finding of the study. The first section is the conclusions of the research finding. The second is the suggestion dealing with objectives of the teaching and learning process.

A. Conclusion

From the research about vocabulary learning strategies used by students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir, the researcher concludes that:

1. Vocabulary learning strategies used by students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir are categorized very low. It is shown that the biggest percentage of the analyzing vocabulary learning strategy (36%) with frequencies nine students are in the very low category, then (32 %) with frequencies eight students are in a low category. The study also finds that the highest mean score is 3,45 and the standard deviation is 32,415.
2. The ninth-grade students of SMP Negeri 1 Rambah Hilir still have many difficulties in vocabulary learning. There are five categorizations of vocabulary learning strategies: determination, social, memory, cognitive, and metacognitive. For the determination strategy, the students categorized into very high (28%), the social strategy categorized into low (56%), the memory strategy categorized into very low (52%), the cognitive strategy categorized into high (32%), and metacognitive categorized into very low (60%).

B. Suggestion

Based on the result of the study, the researcher puts some suggestions to the following parties:

1. The students

The result of this study indicates that students' vocabulary learning strategies used at ninth grade SMP Negeri 1 Rambah Hilir is in the very low category. It is proven by finding the biggest percentage at category very low. It is hoped that the students increase their strategy in vocabulary learning. The students need to improve their experiences with vocabulary learning strategies. They also need to increase their motivation and interest for the best strategy in vocabulary learning.

2. The teachers

For the teacher, it is hoped that this research can encourage them to consider a better strategy of teaching vocabulary to improve students' ability in learning strategies. The teacher also can apply interesting methods to develop their vocabulary learning strategies.

3. Other researchers

There are still many aspects that can be analyzed about vocabulary learning strategies. Finally, other researchers can investigate another side of learning strategies, then the result of this study may be used as early information to conduct further researches.

REFERENCES

- Anderson, Mark; Anderson, Kathy. (1997). *Text Type in English*. South Yarra: Macmillan Education Australia PTY LTD.
- Alphino, et al. (2019). Vocabulary Learning Strategies, Vocabulary Skills, and Integrative Motivation Levels among University Students. *International Journal of Engineering and Advanced Technology*, 323-334. Retrieved from <https://www.ijeat.org/wp-content/uploads/papers/v8i5C/E1046058>.
- Algahtani, M. (2015). The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to be Taught. *International Journal of Teaching and Education*, 21-34. Retrieved from <https://www.eurrec.org/ijote-article-213>.
- Alin, Noraziah Mohd. (2013). The Vocabulary Learning Strategies used by UUM Students in Relation to Their Proficiency Levels. *Bahasa & Sastra*, Vol. 13, No. 1. Retrieved from https://ejournal.upi.edu/index.php/BS_JPBSP/article/view/764/0.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asgari, A; Mustafa, G.B. (2011). The Type of Vocabulary Learning Strategies Used by ESL Students in Universiity Putra Malaysia. *English Language Teaching*, 4(2), 84-90. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Type-of-Vocabulary-Learning-Strategies-Used-by-Asgari-Mustapha/3f732bbebf88db8b7e>.
- Be, Zhihong. (2018). An Analysis of English Vocabulary Learning Strategies. *Journal of Language Teaching and Research*, 859-859. Retrieved from <https://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol09/04/24.pdf>.
- Brown, H. D. (1992). *Vocabulary, Semantic, and Language Education*. New York: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles: an Interview Approach to Language Pedagogy*. San Fransisco: Longman.
- Buton, S.H. (1985). *Mastering English Language*. Milan: Milan Press Ltd.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Language to Young Learner*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Damari, T. P (2019). *A Survey of Vocabulary Learning Strategies Used In Madrasah Aliyah*. Yogyakarta: Unpublished.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Celik, Serkan & Veli Toptas. (2010). *Vocabulary Learning Strategy Use of Turkish EFL Learners*. Turkey: Unpublished.
- Chamot, Anna. (2004). *Issues in Language Learning Strategies Research and Language Teaching*. Singapore: EFLT.
- Finocchiaro, M. a. (1973). *The Foreign Language Learner: a Guide for Teacher*. New York: Regent Publishing Company, Inc.
- Ga, L. a. (2000). *Educational Research Competencies for Analysis and Application. Sixth Edition*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Gardner, D. (2010). *A New Academic Vocabulary List*. American Association for Applied Linguistics: British Association for Applied Linguistics. Oxford University Press.
- Graham, S. (1997). *Effective Language Teaching*. United Kingdom: Multilingual Matters Ltd.
- Hamalik, O. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harimukti Kridalaksana. (1993). *Kamus Linguistik, Edisi Ketiga*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Harmer, J. (1991). *How to Teach English*. England: Pearson Education Limited.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching, Fourth Edition*. Pearson Longman: Harlow.
- Hatch and Brown. (1995). *Vocabulary, Semantic and Language Education*. Melbourne: Cambridge University Press.
- Headari et.al. (2012). Vocabulary learning strategy instruction: Its Impact on English for Spesific Purpose Vocabulary Achievement and Reading Comprehension. *Middle East Jurnal of Scientific Research*, 12 (11), 1496.
- Hornby. (1995). *Advance Learner"s Dictionary*. Newyork: Oxford University Press.
- Hyland, K. (2014). *Second Language Writing*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jensen,E., & Nickelsen, L.(2011). *Deeper Learning: 7 Strategi Luar Biasa untuk Pembelajaran yang Mendalam dan Tak Terlupakan*. Jakarta: Indeks.
- Kohari, C.R. (2004). *Research Methodology Methods & Techniques*. New Delhi: New Age International Publisher.
- Kulikova, Olga. (2015). Vocabulary Learning Strategies and Beliefs about Vocabulary Learning: A Study of Beginning University Students of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Russian in the United States. Iowa Research Online. 1-297. Retrieved from <https://ir.uiowa.edu/etd/1868/>.

Liise, C. T. (ed.). (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill Companies. Inc.

Macaro, E. (2003). *Teaching and Learning a Second Language*. London: Continuum.

Natalina, K. (2018). Vocabulary Learning Strategies Used by Junior High School Students. *Indonesian Journal of English Language Studies*, 3. Retrieved from <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/IJELS/article/view/1064>.

Nation, I. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Nayan, S. &. (2015). A Preliminary Study on Vocabulary Learning Strategies Used by the Students from the Faculty of Accountancy. *International Journal of Language, Literature, and Linguistics*, 10-14. Retrieved from <http://www.ijlll.org/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=35&iid=285>.

Nematollahi et.al . (2017). A Meta-Analysis of Vocabulary Learning Strategies of EFL Learners. *Canadian Center of Science and Education*, 1-10. Retrieved from <https://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/67430>.

Nie, Yongwei &Li Zhou. (2017). A Study of Vocabulary Learning Strategies used by Excellent English Learners. *Modern Higher Education*,101-106. Retrieved from <http://academypublication.com/issues2/tpls/vol07/06/09.pdf>.

Noor, Nooraziah. (2009). Exploring the Vocabulary Learning Strategies of EFL Learners . *ResearchGate*,313-327. Retrieved from <http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=1249057&val=13218&title=Explore%20EFL%20Learners%20Vocabulary%20Learning%20Strategies>.

Nisidlak, Katarzyna Maria. (2013). Vocabulary Learning Strategies of the Advanced Students. *Journal of Language Teaching and Research*, 655-661. Retrieved from <http://www.academypublication.com/issues/past/jltr/vol04/04/02.pdf>.

Nunan, (1991). *Language Teaching Methodology*. Hernel Hempstad: Prentice Hall Europe.

Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. New York: Heinle & Heinle.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Oxford, R. (1989). Use of language learning strategies: a synthesis of studies with implications for teacher training. *System*, 17(2): 235-247. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0346251X89900365>
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. New York: Newbury House.
- Richards, JC. (2011). *Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics*. London: Routledge.
- Rebenna, et al. (2017). Vocabulary Learning Strategies Applied by the Students of English Education Study Program of Bengkulu University. *Journal of English Education and Teaching*. Retrieved from <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/JEET/article/view/3188>.
- Rubin, J. (1987). *Learner Strategies in language learning*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.15-30.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Alfabeta Bandung.
- Susanti. (2018). *A Case Study of Vocabulary Learning Strategy Used by Male and Female Students of English Department in IAIN Salatiga*. Surakarta: Unpublished.
- Thornbury, S. (2005). *Beyond the sentence: Introducing discourse analysis*. Oxford: Macmillan Education.
- Thornbury, S. (2005). *How To Teach Vocabulary*. United Kingdom: Longman.
- Yeh, C. & Wang, Y. (2004). An Investigation into Vocabulary Learning Strategies used by Senior High School Students in Taiwan. *Taiwan Journal of TESOL*. Taiwan. Retrieved from <http://www.tjtesol.org/attachments/article/328/Taiwan%20Journal%20of%20TESOL%20Vol.1%20No.2%20-1.pdf>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX I

Instrument of the Research

UIN SUSKA RIAU

Vocabulary Learning Strategies

Isilah sesuai dengan keadaan anda!

Nama *

Yarkhi izhari almais

Kelas *

☐ IX A

☒ IX B

☐ IX C

☐ IX D

Saya akan menganalisis jenis kata (kata kerja, kata benda, kata sifat, kata keterangan) dari sebuah kata baru untuk menentukan maknanya. *

☐ Selalu

☒ Sering

☐ Kadang-kadang

☐ Jarang

☐ Tidak Pernah

Saya akan menganalisis bentuk kata dasar, awalan atau akhiran untuk mengetahui makna kata. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menebak makna sebuah kata dari konteksnya. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☒ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan kamus Bahasa Inggris-Bahasa Indonesia untuk mengetahui makna sebuah kata. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan kamus Bahasa Inggris-Bahasa Inggris untuk mengetahui makna sebuah kata *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan kamus bahasa Indonesia - bahasa inggris dan kamus bahasa inggris - bahasa Indonesia untuk mengetahui makna sebuah kata. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan kamus elektronik untuk mengetahui makna sebuah kata *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan meminta guru untuk menerjemahkan kata yang baru menjadi bahasa Indonesia. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan meminta guru untuk memberikan sinonim dari kata yang baru. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☒ Tidak Pernah

Saya akan meminta guru untuk memberikan contoh suatu kalimat yang terdapat kata baru tersebut. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menanyakan makna sebuah kata pada teman sekelas saya. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mencari tahu makna sebuah kata itu melalui diskusi kelompok. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan melatih kata yang telah saya pelajari dengan teman sekelas saya. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan kata-kata yang baru saya ketahui untuk berbicara dengan penutur asli (Native speaker). *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☒ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan memasangkan kata dengan gambar yang mewakili kata itu. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan memberikan suatu gambaran terkait makna dari suatu kata ke dalam pikiran saya. Contohnya: ketika anda belajar tentang cloud, di pikiran saya akan muncul langit. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menghubungkan kata dengan pengalaman pribadi saya. Contohnya: ketika belajar tentang rain, saya memikirkan pengalaman saya ketika menikmati hujan bersama teman-teman. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menghubungkan satu kata ke kata yang terkait dengannya, misalnya: ketika belajar kosakata apel, saya juga memikirkan buah-buahan lainnya seperti pisang, anggur,dll. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Ketika saya belajar sebuah kata, saya memperhatikan sinonym dan antonym dari kata tersebut. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mengelompokkan kata-kata yang akan dipelajari. Contohnya: nama benda-benda di ruang kelas. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan kata yang baru saya pelajari untuk membuat kalimat. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggabungkan beberapa kata baru dan menghubungkannya ke dalam sebuah cerita untuk membantu saya mengingat. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Ketika saya mempelajari suatu kata, saya akan mengingat ejaannya. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Ketika saya mempelajari suatu kata, saya akan memperhatikan pengucapan dan peruntutannya. *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Ketika saya mempelajari suatu kata, saya akan membacanya keras-keras. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggarisbawahi kata baru untuk meningkatkan kesan saya. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mencari padanan suara homofonik bahasa Indonesia yang mirip dengan pengucapan bahasa Inggris untuk membantu menghafal kata baru. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mengingat kata dasar, awalan dan akhiran dari suatu kata. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mengingat kata baru dari cara pengucapannya. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan melihat deskripsinya pada teks untuk menjelaskan makna suatu kata. Contohnya: housekeeper diinterpretasi sebagai orang yang merawat suatu rumah. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menuliskan seluruh frase atau idiom yang berhubungan dengan suatu kata. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan gerakan fisik untuk membantu mengingat kata baru. Contohnya: saya melompat dan ingat kata "jump". *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mengulang arti kata untuk mengingatnya. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menulis kata berulang-ulang untuk mengingatnya. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya menggunakan tabel untuk mengingat (satu tabel berisi kosakata bahasa Inggris tabel lainnya arti bahasa Indonesia). *

- ☒ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan satu kartu kosakata untuk mengingat kosakata baru (kartu ditulis dengan kosakata bahasa Inggris di satu sisi, sisi lain menulis artinya dalam bahasa Indonesia). *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☒ Tidak Pernah

Saya akan membuat catatan kosakata baru selama pelajaran. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan konteks dalam teks untuk menjelaskan arti suatu kata. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mendengarkan rekaman daftar kosakata. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan meletakkan label bahasa inggris pada objek untuk membantu saya mengingat kosakata itu, misalnya: beri label pen di pena saya. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan selalu membawa buku catatan untuk mencatat kosakata baru. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan lagu berbahasa inggris untuk belajar kata baru. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan menonton video terkait pengucapan dalam bahasa inggris untuk belajar kosakata. *

- ☐ Selalu
- ☒ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan membaca Koran bahasa inggris untuk belajar kosakata. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☒ Tidak Pernah

Saya akan membaca majalah bahasa inggris untuk belajar kosakata. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☒ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan membaca bahan bacaan bahasa inggris untuk mempelajari kata baru (seperti: novel, cerita pendek, dll). *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mendengarkan program radio bahasa inggris untuk belajar kosakata. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☒ Tidak Pernah

Saya akan menggunakan tes kosakata untuk menguji apakah saya dapat mengingat kosakata baru. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan selalu meninjau kosakata yang telah saya pelajari. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☒ Kadang-kadang
- ☐ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Saya akan mengabaikan kata baru yang saya temui. *

- ☐ Selalu
- ☐ Sering
- ☐ Kadang-kadang
- ☒ Jarang
- ☐ Tidak Pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

The Result of the Questionnaire Response of the Research

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindikasi sumber dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan data untuk bahan referensi.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nama	No Item																								
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25
Arianda firmansyah	4	5	4	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
anahizhan almais	4	4	1	5	5	5	5	4	1	3	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3
Widia nur safirah	4	4	3	3	1	3	1	4	3	3	4	4	4	1	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
Aluairra	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	1	2	5	2	4	1	4	1
aiatul hidayah	4	4	4	4	1	4	1	4	3	3	1	4	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1
Dika Aulia	4	4	3	5	5	5	2	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4
Alahmad Hidayat	3	3	3	5	1	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1
M. khurrozi	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	2
Ivan Irawan	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	1	1
M. gusrandi	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
Muhammad fajri	4	3	4	5	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
Risqi Cahya P	4	4	4	3	5	1	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
Devitamara	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1
Anya Syafitri	5	5	4	5	1	5	4	5	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	2
Alif Ramaputra	3	2	3	5	2	4	4	4	4	4	5	4	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	1
Dika pratama	1	1	1	3	1	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2
Erwandi	3	1	2	3	1	3	4	4	3	4	4	3	5	1	2	4	4	4	3	4	3	4	5	5	1
ham syuhada	3	4	5	2	2	4	5	3	3	4	4	2	3	1	3	3	1	2	4	4	3	3	3	1	3
Ikri	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	2
Amila hayati	4	4	3	4	1	4	4	2	3	4	5	4	4	1	2	4	3	2	3	5	3	3	5	2	2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

21	M. Haikal Aulia	3	5	5	2	1	4	5	2	5	1	5	4	5	2	2	3	4	2	2	3	4	4	5	2	3
22	Titi Indahpuji	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	2	3	3	1	1	3	4	4	1	3	3	4	2	4	3
23	Aditya	2	2	2	1	1	5	5	3	3	3	5	4	3	1	4	1	1	3	2	4	4	3	3	4	1
24	Fitri Ratun Hassanah	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2
25	Ammini Iestari	2	3	3	3	2	4	5	5	5	5	5	3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	1

1. Diarangi mengutip atau seluruhnya atau sebagian dari tulisan orang lain yang sudah terbit atau belum terbit, tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi; b. Pengutipan tidak menimbulkan kerugian terhadap pemilik hak cipta.

2. Diarangi mengutip atau seluruhnya atau sebagian dari tulisan orang lain yang sudah terbit atau belum terbit, tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi; b. Pengutipan tidak menimbulkan kerugian terhadap pemilik hak cipta.

© Hak cipta dilindungi undang-undang

The Result of the Questionnaire Response of the Research (Continued)

No	Nama Responden	No Item																									total score
		X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	X41	X42	X43	X44	X45	X46	X47	X48	X49	X50	
1	Amanda Ermansyah	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	3	2	2	4	1	4	5	1	210
2	Yusuf Izzarriyannis	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	1	3	4	4	3	3	3	4	1	2	3	1	3	3	2	181
3	Wardana Safitrah	3	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	1	1	3	2	4	3	1	156
4	Humaera	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	102
5	Leila Hidayah	1	1	2	3	1	2	2	3	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	122
6	Dika Ulu	4	4	3	5	4	3	2	5	5	4	3	1	3	4	1	5	1	4	1	2	2	3	1	4	1	186
7	Rahmad Hidayat	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	154
8	M. FAKHRI ROZOI	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	1	5	5	1	226
9	Irfan Rahman	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	117
10	M. Gusraili	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	249
11	M. Hammad Iri	2	2	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	159
12	Rafiqi Calza	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	2	1	1	4	4	3	4	185
13	Devitama	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	1	1	1	1	1	3	1	170
14	Ayasya Fitri	4	2	4	4	4	2	4	5	3	3	3	5	4	2	3	5	3	3	1	2	4	3	3	4	2	190
15	AHF Rimpun	2	1	3	3	3	1	4	3	2	1	2	3	3	2	3	2	4	4	1	1	1	1	2	3	1	154
16	Dika Ratuma	4	3	3	3	2	1	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	1	1	1	1	2	3	2	157
17	Ervandi	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	1	4	3	3	3	1	1	1	1	3	4	2	161
18	Ilham syad	4	3	3	2	4	1	3	3	2	3	2	4	2	3	4	3	5	5	1	1	1	1	1	1	1	156

State Islamic U

19	Fikri	2	1	3	3	3	2	4	4	2	1	3	3	4	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	157
20	kamilahayati	2	4	5	5	4	2	3	4	4	3	4	4	2	2	5	3	5	3	1	1	1	1	1	2	1	176
21	M. H. Al-Ahmad	2	1	2	1	5	2	3	4	4	5	2	2	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	4	1	166
22	Th. K. D. D. P. P.	2	4	4	3	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	4	1	149
23	A. A. A. A.	2	2	3	3	4	3	2	3	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	1	1	1	1	3	1	1	169
24	M. A. A. A.	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	1	193
25	A. A. A. A.	2	3	3	2	4	2	5	5	5	5	1	4	5	5	5	1	5	3	1	1	1	1	1	3	1	180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempergunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Tendency Distribution of Vocabulary Learning Strategies

Statistics

Vocabulary Learning Strategies

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		156,00
Std. Error of Mean		6,483
Median		148,00
Mode		138
Std. Deviation		32,415
Variance		1050,750
Range		141
Minimum		98
Maximum		239
Sum		3900

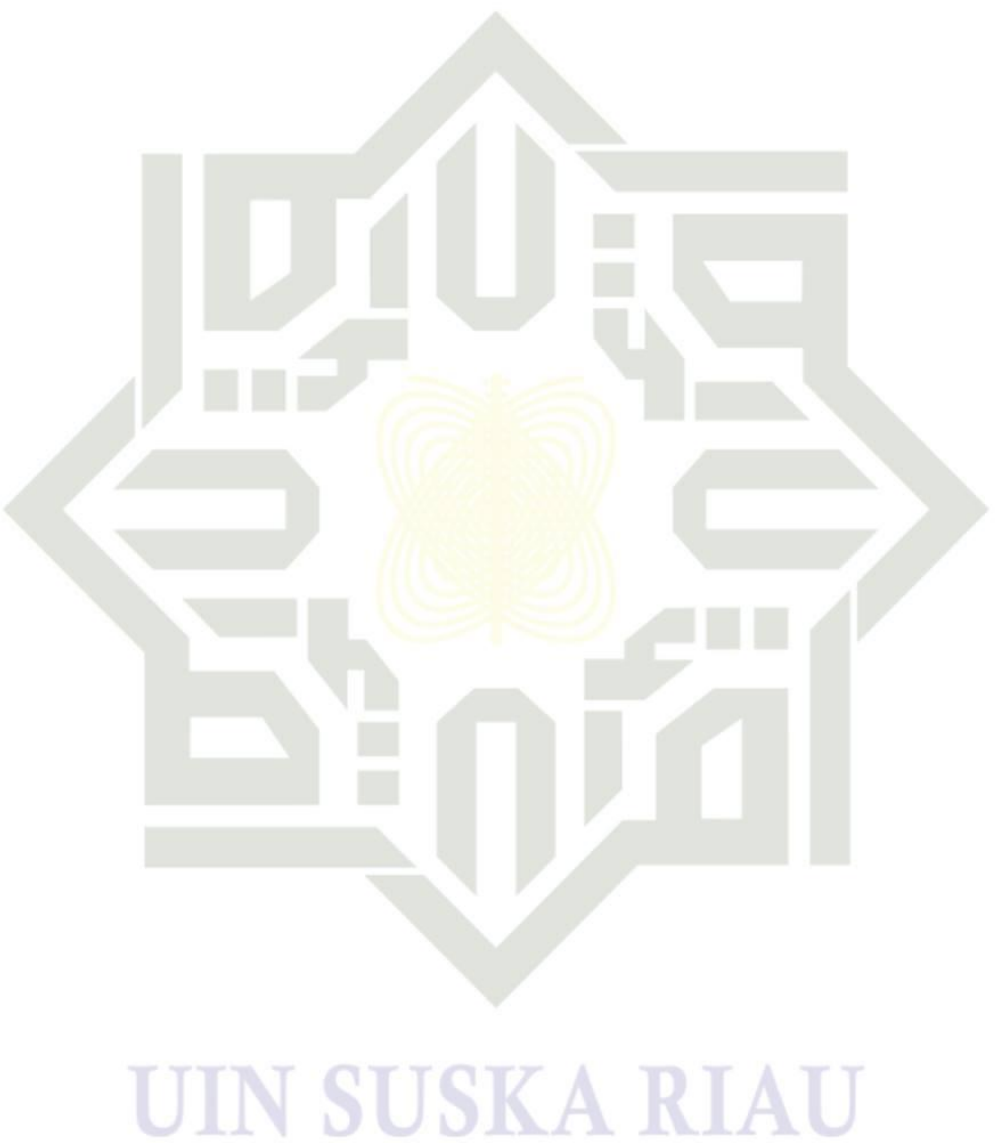
Vocabulary Learning Strategies

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	98	1	4,0	4,0	4,0
	108	1	4,0	4,0	8,0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

117	1	4,0	4,0	12,0
127	1	4,0	4,0	16,0
138	2	8,0	8,0	24,0
139	1	4,0	4,0	28,0
141	1	4,0	4,0	32,0
144	1	4,0	4,0	36,0
145	1	4,0	4,0	40,0
146	1	4,0	4,0	44,0
147	1	4,0	4,0	48,0
148	1	4,0	4,0	52,0
153	1	4,0	4,0	56,0
155	1	4,0	4,0	60,0
156	1	4,0	4,0	64,0
157	1	4,0	4,0	68,0
169	1	4,0	4,0	72,0
173	1	4,0	4,0	76,0
176	1	4,0	4,0	80,0
179	1	4,0	4,0	84,0
180	1	4,0	4,0	88,0
209	1	4,0	4,0	92,0



218	1	4,0	4,0	96,0
239	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Tendency Distribution of Determination Strategies

Statistics

Determination

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		24,04
Std. Error of Mean		,950
Median		24,00
Mode		22 ^a
Std. Deviation		4,748
Variance		22,540
Range		19
Minimum		15
Maximum		34
Sum		601

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Determination

Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	15	1	4,0	4,0	4,0
	17	2	8,0	8,0	12,0
	18	1	4,0	4,0	16,0
	19	1	4,0	4,0	20,0
	21	1	4,0	4,0	24,0
	22	4	16,0	16,0	40,0
	23	1	4,0	4,0	44,0
	24	2	8,0	8,0	52,0
	25	4	16,0	16,0	68,0
	26	1	4,0	4,0	72,0
	28	2	8,0	8,0	80,0
	29	2	8,0	8,0	88,0
	30	1	4,0	4,0	92,0
	31	1	4,0	4,0	96,0
	34	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Tendency Distribution of Social Strategies

Statistics

Social

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		24,16
Std. Error of Mean		,818
Median		24,00
Mode		23
Std. Deviation		4,089
Variance		16,723
Range		17
Minimum		17
Maximum		34
Sum		604

Social

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17	1	4,0	4,0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	1	4,0	4,0	8,0
19	1	4,0	4,0	12,0
20	1	4,0	4,0	16,0
21	1	4,0	4,0	20,0
22	2	8,0	8,0	28,0
23	5	20,0	20,0	48,0
24	3	12,0	12,0	60,0
25	4	16,0	16,0	76,0
26	1	4,0	4,0	80,0
27	2	8,0	8,0	88,0
32	2	8,0	8,0	96,0
34	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Tendency Distribution of Memory Strategies

Statistics

Memory

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		58,92
Std. Error of Mean		2,666
Median		56,00
Mode		52
Std. Deviation		13,332
Variance		177,743
Range		51
Minimum		36
Maximum		87
Sum		1473

Memory

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	4,0	4,0	4,0
	40	1	4,0	4,0	8,0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	1	4,0	4,0	12,0
49	1	4,0	4,0	16,0
50	2	8,0	8,0	24,0
51	2	8,0	8,0	32,0
52	3	12,0	12,0	44,0
54	1	4,0	4,0	48,0
56	1	4,0	4,0	52,0
58	1	4,0	4,0	56,0
59	1	4,0	4,0	60,0
61	1	4,0	4,0	64,0
62	1	4,0	4,0	68,0
64	1	4,0	4,0	72,0
65	1	4,0	4,0	76,0
66	1	4,0	4,0	80,0
74	1	4,0	4,0	84,0
75	1	4,0	4,0	88,0
81	1	4,0	4,0	92,0
85	1	4,0	4,0	96,0
87	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Tendency Distribution of Cognitive Strategies

Statistics

Cognitive

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		28,84
Std. Error of Mean		1,533
Median		30,00
Mode		26 ^a
Std. Deviation		7,663
Variance		58,723
Range		30
Minimum		14
Maximum		44
Sum		721

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cognitive

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	1	4,0	4,0	4,0
	16	1	4,0	4,0	8,0
	18	1	4,0	4,0	12,0
	21	2	8,0	8,0	20,0
	23	1	4,0	4,0	24,0
	24	1	4,0	4,0	28,0
	26	3	12,0	12,0	40,0
	27	2	8,0	8,0	48,0
	30	1	4,0	4,0	52,0
	31	3	12,0	12,0	64,0
	32	1	4,0	4,0	68,0
	33	2	8,0	8,0	76,0
	34	1	4,0	4,0	80,0
	36	2	8,0	8,0	88,0
	39	1	4,0	4,0	92,0
	42	1	4,0	4,0	96,0
	44	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Tendency Distribution of Metacognitive Strategies

Statistics

Metacognitive

N	Valid	25
	Missing	0
Mean		20,04
Std. Error of Mean		1,366
Median		19,00
Mode		19
Std. Deviation		6,828
Variance		46,623
Range		32
Minimum		10
Maximum		42
Sum		501

Metacognitive

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	2	8,0	8,0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	3	12,0	12,0	20,0
15	1	4,0	4,0	24,0
16	1	4,0	4,0	28,0
17	2	8,0	8,0	36,0
18	2	8,0	8,0	44,0
19	4	16,0	16,0	60,0
21	1	4,0	4,0	64,0
22	3	12,0	12,0	76,0
25	2	8,0	8,0	84,0
26	2	8,0	8,0	92,0
31	1	4,0	4,0	96,0
42	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	



The Result of Interval Class Calculation of Vocabulary Learning Strategy

$$\begin{aligned}
 \text{Class Summed (K)} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 25 \\
 &= 1 + 3,3 \times 1,3979 \\
 &= 5,613 \\
 &= 5 \approx 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Range (R)} &= (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\
 &= 239 - 98 \\
 &= 141
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Class Length (P)} &= \frac{\text{Range (R)}}{\text{Class Summed (K)}} \\
 &= \frac{141}{6} \\
 &= 23,5 \approx 24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\
 &= \frac{1}{2} \times (239 + 98) \\
 &= 168,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\
 &= \frac{1}{6} \times (239 - 98) \\
 &= 23,5
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table

Frequency Distribution of Vocabulary Learning Strategy

No.	Score	Mean	Absolute Frequency (f)	Relative Frequency (%)
1	98-121	109,5	3	12
2	122-145	133,5	7	28
3	146-169	157,5	7	28
4	170-193	181,5	4	16
5	194-217	205,5	2	8
6	218-241	229,5	2	8
Total			25	100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Result of Variable Tendency Determination of Vocabulary Learning Strategy

Very High

$$\begin{aligned}
 &= X > (M_i + 1 \times SD_i) \\
 &= X > (168,5 + 1 \times 23,5) \\
 &= X > 192
 \end{aligned}$$

High

$$\begin{aligned}
 &= (M_i + 1 \times SD_i) > X \geq M_i \\
 &= (168,5 + 1 \times 23,5) > X \geq 168,5 \\
 &= 192 > X \geq 168,5
 \end{aligned}$$

Low

$$\begin{aligned}
 &= M_i > X \geq (M_i - 1 \times SD_i) \\
 &= 168,5 > X \geq (168,5 - 1 \times 23,5) \\
 &= 168,5 > X \geq 145
 \end{aligned}$$

Very Low

$$\begin{aligned}
 &= X < (M_i - 1 \times SD_i) \\
 &= X < (168,5 - 1 \times 23,5) \\
 &= X < 145
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table

Tendency Distribution of Students' Vocabulary Learning Strategy

Category	Interval classes	f	Percentage
Very high	> 192	3	12
High	192-168,5	5	20
Low	168,5-145	8	32
Very low	< 145	9	36
Total		25	100



The Result of Variable Tendency Determination of Determination Strategy

$$\begin{aligned}\text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (34 + 15) \\ &= 24,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (34 - 15) \\ &= 3,17\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (24,5 + 1 \times 3,17) \\ &= X > 27,67\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (24,5 + 1 \times 3,17) > X \geq 24,5 \\ &= 27,67 > X \geq 24,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 24,5 > X \geq (24,5 - 1 \times 3,17) \\ &= 24,5 > X \geq 21,33\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (24,5 - 1 \times 3,17) \\ &= X < 21,33\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table

Tendency Distribution of Determination

Category	Interval classes	F	Percentage
Very high	$> 27,67$	7	28
High	$27,67-24,5$	7	28
Low	$24,5-21,33$	6	24
Very low	$< 21,33$	5	20
Total		25	100



The Result of Variable Tendency Determination of Social Strategy

$$\begin{aligned}\text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (34 + 17) \\ &= 25,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (34 - 17) \\ &= 2,83\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (25,5 + 1 \times 2,83) \\ &= X > 28,33\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (25,5 + 1 \times 2,83) > X \geq 25,5 \\ &= 28,33 > X \geq 25,5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 25,5 > X \geq (25,5 - 1 \times 2,83) \\ &= 25,5 > X \geq 22,67\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (25,5 - 1 \times 2,83) \\ &= X < 22,67\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table

Tendency Distribution of Social

Category	Interval classes	F	Percentage
Very high	> 28,33	3	12
High	28,33-25,5	3	12
Low	25,5-22,67	14	56
Very low	< 22,67	5	20
Total		25	100



The Result of Variable Tendency Determination of Memory Strategy

$$\begin{aligned}\text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (87 + 43) \\ &= 65\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (87 - 43) \\ &= 7,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (65 + 1 \times 7,3) \\ &= X > 72,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (65 + 1 \times 7,3) > X \geq 65 \\ &= 72,3 > X \geq 65\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 65 > X \geq (65 - 1 \times 7,3) \\ &= 65 > X \geq 57,7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (65 - 1 \times 7,3) \\ &= X < 57,7\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table

Tendency Distribution of Memory

Category	Interval classes	F	Percentage
Very high	> 72,3	5	20
High	72,3-65	2	8
Low	65-57,7	5	20
Very low	< 57,7	13	52
Total		25	100



The Result of Variable Tendency Determination of Cognitive Strategy

$$\begin{aligned}\text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (44 + 14) \\ &= 29\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (44 - 14) \\ &= 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (29 + 1 \times 5) \\ &= X > 34\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (29 + 1 \times 5) > X \geq 29 \\ &= 34 > X \geq 29\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 29 > X \geq (29 - 1 \times 5) \\ &= 29 > X \geq 24\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (29 - 1 \times 5) \\ &= X < 24\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table

Tendency Distribution of Cognitive

Category	Interval classes	F	Percentage
Very high	> 34	5	20
High	34-29	8	32
Low	29-24	6	24
Very low	< 24	6	24
Total		25	100



The Result of Variable Tendency Determination of Metacognitive Strategy

$$\begin{aligned}\text{Mean Ideal (Mi)} &= \frac{1}{2} \times (\text{Highest score} + \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{2} \times (42 + 10) \\ &= 26\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standard Deviation Ideal (SDi)} &= \frac{1}{6} \times (\text{Highest score} - \text{Lowest score}) \\ &= \frac{1}{6} \times (42 - 10) \\ &= 5,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very High} &= X > (Mi + 1 \times SDi) \\ &= X > (26 + 1 \times 5,3) \\ &= X > 31,3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{High} &= (Mi + 1 \times SDi) > X \geq Mi \\ &= (26 + 1 \times 5,3) > X \geq 26 \\ &= 31,3 > X \geq 26\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Low} &= Mi > X \geq (Mi - 1 \times SDi) \\ &= 26 > X \geq (26 - 1 \times 5,3) \\ &= 26 > X \geq 20,7\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Very Low} &= X < (Mi - 1 \times SDi) \\ &= X < (26 - 1 \times 5,3) \\ &= X < 20,7\end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table

Tendency Distribution of Metacognitive

Category	Interval classes	F	Percentage
Very high	> 31,3	1	4
High	31,3-26	1	4
Low	26-20,7	8	32
Very low	< 20,7	15	60
Total		25	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2


Thesis Guidance Activity

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un 04/F II 4/PP.00.9/5741/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 April 2019

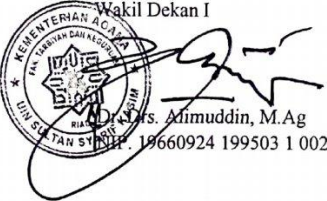
Kepada
 Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIDHA PERMATASARI
 NIM : 11614203048
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : IMPROVING STUDENTS' VOCABULARY MASTERY BY USING
 STORYTELLING AT SEVENTH GRADE OF JUNIOR HIGH SCHOOL
 1 KAMPAR
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. M. Muddidin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4351/2021 Pekanbaru, 06 April 2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dedy Wahyudi, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIDHA PERMATASARI
NIM : 11614203048
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An Analysis of Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMPN 1 Rambah Hilir
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : PROPOSAL
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DEDY WAHYUDI, S.Pd, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : RIDHA PERMATASARI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614203048
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04-06-2020	Bimbingan Judul		
2.	23-06-2020	Bimbingan Phenomena		
3.	16-07-2020	Bimbingan Bab 1		
4.	23-07-2020	Bimbingan Bab II		
5.	27-07-2020	Bimbingan Bab III		
6.	1-08-2020	ACC		

Pekanbaru, 31 Mei 2021
Pembimbing

DEDY WAHYUDI, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DEDY WAHYUDI s.pd, M.pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : RIDHA PERMATASARI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614703048
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19-11-2020	Bimbingan Instrument		
2.	18-03-2021	Bimbingan BAB III		
3.	08-04-2021	Bimbingan BAB IV		
4.	15-04-2021	Bimbingan BAB IV		
5.	22-04-2021	Bimbingan BAB V		
6.	29-04-2021	Bimbingan Abstrak		
7.	06-05-2021	ACC		

Pekanbaru, 31 Mei 2021
Pembimbing

DEDY WAHYUDI, M.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Sudiarta km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. Box 1064 Telp. (0761) 7577502 Fax. (0761) 241128

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Ridha Permatasari
Nomor Induk Mahasiswa : 11614203048
Hari/ Tanggal : 02/11/2020
Judul Proposal Penelitian : Vocabulary Learning Strategies Used by Student's at SMPN 1 Rambah Hilir

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	<ul style="list-style-type: none"> - KKM in form of Rubric. - The phenomena and formulated problems related to vocabulary learning based K13 and vocabulary learning strategies. - Add more text-based approach.

Penguji I

Drs. Kalityo Hasibuan, M. Ed.

Pekanbaru, 16 November 2020

Penguji II

Zelly Putriani, M.Pd.

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soedarsono Km. 15 Tarakan Pekanbaru Riau 28263 PO BOX 1064 Telp. (0761) 7077207 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : RIDHA PERMATASARI
Nomor Induk Mahasiswa : 11614203048
Hari/Tanggal Ujian : SENIN/ 02 NOVEMBER 2020
Judul Proposal Ujian : VOCABULARY LEARNING STRATEGIES USED BY STUDENTS AT SMPN 1 RAMBAH HILIR

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Kalayo Hasibuan, M.Ed	PENGUJI I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, 16 November 2020
Peserta Ujian Proposal

RIDHA PERMATASARI
NIM. 11614203048

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

APPENDIX 3

Research Letters

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14207/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 1 Rambah Hilir
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIDHA PERMATASARI
NIM : 11614203048
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14526/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Desember 2020 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIDHA PERMATASARI
NIM : 11614203048
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir

Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Rambah Hilir

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2020 s.d 16 Maret 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR

Alamat : Jalan Diponegoro Muara Rumbai Desa Sejati Kec.Rambah Hilir Kode Pos 28557

Nomor : 421.3/SMPN 1- RH / 066 /2020
 Lamp : -
 Hal : Balasan Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 Di -
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04./F.II.4/PP.00.9/14207/2020 Tanggal 10 Desember 2020 Perihal Izin Melakukan Pra Riset , maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia memberi izin kepada nama tersebut dibawah ini untuk melakukan Pra Riset di SMP Negeri 1 Rambah Hilir .

Nama : RIDHA PERMATASARI
 NIM : 11614203048
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian Surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .



Muara Rumbai, 11 Desember 2020

Kepala Sekolah,

DARUS SALIM, S.Pd
NIP. 19690715 199802 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR

Alamat : Jalan Diponegoro Muara Rumbai, Desa Sejati Kec Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu
Kode Pos 28557

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 421.3/SMPN 1 RH/ / 2021

Kepala SMP Negeri 1 Rambah Hilir Kecamatan Rambah Hilir Kabupaten Rokan Hulu, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **RIDHA PERMATASARI**
NIM : 11614203048
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S.1 (Strata 1)
Judul Penelitian : **“ Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir “**

Nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Riset dan Pengumpulan data di SMP Negeri 1 Rambah Hilir pada tanggal 8 Maret 2021

Demikian Surat Keterangan Riset ini diberikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.
Terima Kasih.



Muara Rumbai, 8 Maret 2021
Kepala Sekolah,

DARUS SALIM, S.Pd
NIP. 19690715 199802 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/37312
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14526/2020 Tanggal 16 Desember 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

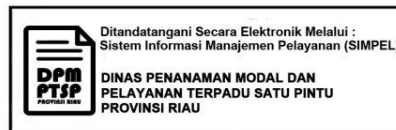
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RIDHA PERMATASARI |
| 2. NIM / KTP | : 116142030480 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : VOCABULARY LEARNING STRATEGIES USED BY STUDENTS AT SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP NEGERI 1 RAMBAH HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Desember 2020



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
- Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpangraian
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
 Kode Pos : 28557 Email : dpmptsp@rokanhulukab.go.id Website : <http://dpmptsp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/254

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/37312 tanggal 17 Desember 2020 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / Pra Riset dan pengumpulan Data untuk bahan **Skripsi**, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama : RIDHA PERMATASARI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11614203048
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Jenjang : Mahasiswa
 Judul Penelitian : **Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir**
 Lokasi Penelitian : SMP Negeri 1 Rambah Hilir Kecamatan Rambah Hilir

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
 Pada Tanggal : 22 Desember 2020

a.n.BUPATI ROKAN HULU
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN ROKAN HULU,



GORNENG, S.Sos, M.Si
 Pembina TK.I (IV/b)
 NIP.19740727 200012 1 001

Tembusan :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala SMP Negeri 1 Rambah Hilir Kecamatan Rambah Hilir
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
5. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Syllabus

UIN SUSKA RIAU



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Rambah Hilir

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : IX (sembilan)

Kompetensi Inti

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.					
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
2.3 Menunjukkan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.					
3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau	Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya <u>Masing-masing</u>	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p><u>diajarkan secara terpisah</u></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><i>Struktur teks</i> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>I hope everything is fine. I hope so.,</i> dan semacamnya.</p> <p>b. <i>I got the first price of Speech Contest. Congratulations . I'm happy for you. You did it well. Thanks.,</i> dan semacamnya.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata: <i>hope, so,</i></p>	<p>kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencontoh keteladanan tersebut dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. <p>Sikap: Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di 		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VC D/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>Congratulations! happy for you.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: <i>will, can</i></p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi 	<p>setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan 		<p>teks tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/aresources/files/learnenglish.britishcouncil/



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.	<p>mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah 	<p>kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan (a) mengucapkan harapan atau doa, dan (b) mengucapkan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 	<p>terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, keharusan dan saran serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya a.	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menghargai, memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal, dsb.</p> <p><i>Struktur teks</i> <i>What if we hold a story telling competition next year? That's a good idea. I agree</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan persetujuan, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan persetujuan, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, keharusan dan saran dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>with you.; We have to work hard for our wall magazine. Yes, I agree.; We need to buy a new rubbish bin. I don't think so. This one is still okay., dan semacamnya.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata tanya <i>What if...? How if...?</i> (2) Kata kerja <i>agree, think, so.</i> (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, 	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. • Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi 	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan persetujuan, serta responnya. <p>Sikap:</p> <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar 		<p>interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VC D/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: - www



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan 	<p>sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengungkapkan persetujuan, termasuk kemudahan dan kesulitannya</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan persetujuan. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam menggunakan 		<p>.daily.english.com</p> <p>- http://american.english.state.gov/files/ae/resources/files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>ungkapan persetujuan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial ungkapan menyuruh, melarang, serta menyatakan maksud/tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tentang (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb. <i>Struktur teks</i> <i>We should keep the classroom clean and tidy. Why don't you join the Scout? It's very useful.</i> <i>Let's start our wall magazine. You can put your short stories there., dan semacamnya.</i> <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan (a)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	bantu modal <i>should</i> (2) Ungkapan ajakan: <i>let's, why don't you/we</i> (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan. <i>Topik</i> Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan	keharusan dan (b) himbauan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) 	menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. Sikap: Observasi <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia 		n CD/VC D/ DVD/kaset <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>interaksi menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan 	<p>tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja 		<p>files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dan menuliskannya dalam jurnal 	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makanan/minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4. Menangkap makna label obat /makanan /minuman, sangat pendek dan sederhana.	Teks tulis label obat/makanan/minuman <i>Fungsi sosial</i> Tindakan dilaksanakan sesuai yang disarankan atau seharusnya. <i>Struktur text</i> a. Menyebutkan obat/makanan/minuman yang diberi label. b. Menyebutkan informasi rinci yang diberikan dalam label. <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim pada setiap jenis produk dari	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mencari benda-benda di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat label obat /makanan /minuman, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut. • Mengumpulkan gambar dan foto berbagai benda di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat pemahaman fungsi sosial label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sumber-sumber otentik.</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kalimat deklaratif</p> <p>(3) Penggunaan kata bantu modal yang lazim</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari label obat/makanan/minuman. Membaca secara lebih cermat semua label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di 	<p>jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <p>Sikap: Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis 		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/urce/files/learnenglish.brit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Obat, makanan, minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><i>Multimedia:</i> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan 	<p>dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Membaca pemahaman tentang label obat /makanan/minuman , pendek dan sederhana <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Tugas menganalisis label obat/makanan /minuman, pendek dan sederhana. Observasi: (penilaian yang 		<p>ishco.uncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teman tentang hasil analisisnya.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari lebih banyak label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio kumpulan hasil analisis tentang beberapa label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> <i>Fungsi sosial</i> Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci)	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari beberapa sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari setiap teks tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik
4.5 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana.	Ungkapan baku yang digunakan dalam (a) resep dan (b) manual, dari sumber-sumber otentik. a. Menyebutkan tujuan b. Menyebutkan	Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5.1 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional)</p> <p>c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif</p> <p>(2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam (a) resep dan (b) manual</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>,</p>	<p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) resep dan (b) manual. Membaca semua (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks tujuan setiap teks bahan dan/atau peralatan 	<p>percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual.</p> <p>Sikap: Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/eresources/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<p>yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Memperoleh balikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Membaca dan menulis teks (a) resep dan (b) manual yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat. <p>Keterampilan:</p>		<p>w.go.ogle.com/</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempelajari lebih banyak (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Tugas menganalisis dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana tentang makanan, minuman, dan alat yang nyata di lingkungan sekitar. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio Kumpulan karya teks (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat. Lembar soal dan hasil tes 		
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian</p>	<p>dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p><i>Struktur teks</i> <i>The children didn't play outside all day today because it was raining hard. You didn't help your mum yesterday because you said you were doing your homework. Now you don't want to help her because you are doing your homework again. Is that just an excuse? You should be helping her now! It may raining soon, so bring your umbrella with you.,</i></p>	<p>yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencontoh kebiasaan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan lagi tentang masing-masing cara menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dsb.</p>	<p>kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung 		<p>dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none">



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	dan sebagainya. <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja dalam Present Continuous Tense, Past Continuous Tense (2) Kata kerja dalam Continuous Tense dengan <i>will, may, should</i> (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (5) Ejaan dan	Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi 	jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanda baca (6) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Kegiatan, tindakan, kejadian yang terjadi di masa lalu, saat ini, dan yang akan datang di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Memperoleh balikan 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, secara terintegrasi di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan 	<p>menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menanyakan tindakan /kegiatan /kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	balikan secara lebih cepat) <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang <i>sedang</i> dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan /kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/ terjadi di	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ 		<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya a.	waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, menceritakan, menjelaskan <i>Struktur teks</i> <i>My grandpa arrived here on Friday. So, he has been here for three days. In my lifetime, I have never seen snow. I have known Yuli since I was a child. We have swept the classroom twice today., dan semacamnya.</i> <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja dalam Present Perfect Tense (2) Kata penunjuk jangka waktu: <i>since, for</i>	<i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <ul style="list-style-type: none">Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/kegiatan yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya	kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. <ul style="list-style-type: none">Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.		tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat <ul style="list-style-type: none">



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	(3) Perbandingan dengan Simple Past tense (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb secara tepat dalam frasa nominal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca (7) Tulisan tangan. <i>Topik</i> Kegiatan, tindakan, kejadian yang telah dan belum dilakukan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan	secara spesifik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan waktunya, dsb. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>secara spesifik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik. Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut 		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. 	<p>pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

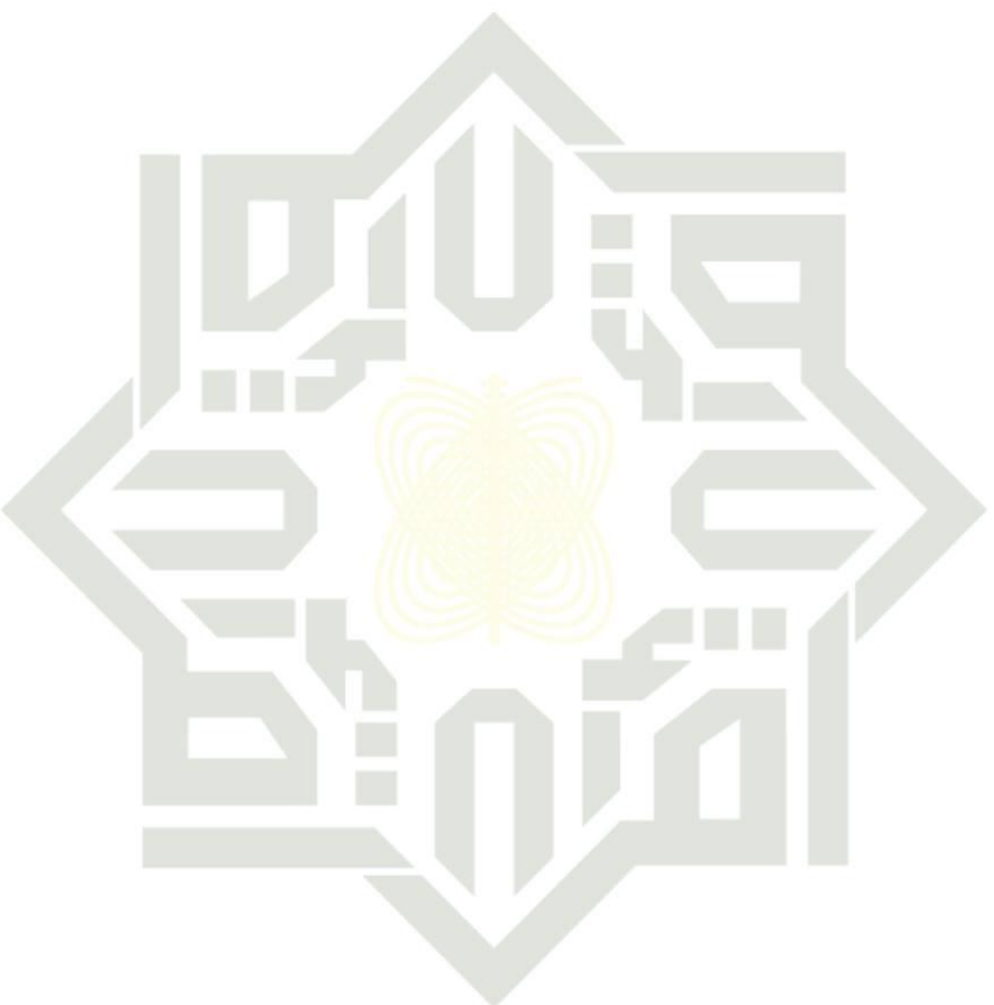
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi 	<p>waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang <i>sudah/telah</i> dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



DOCUMENTATIONS



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



UIN SUSKA RIAU

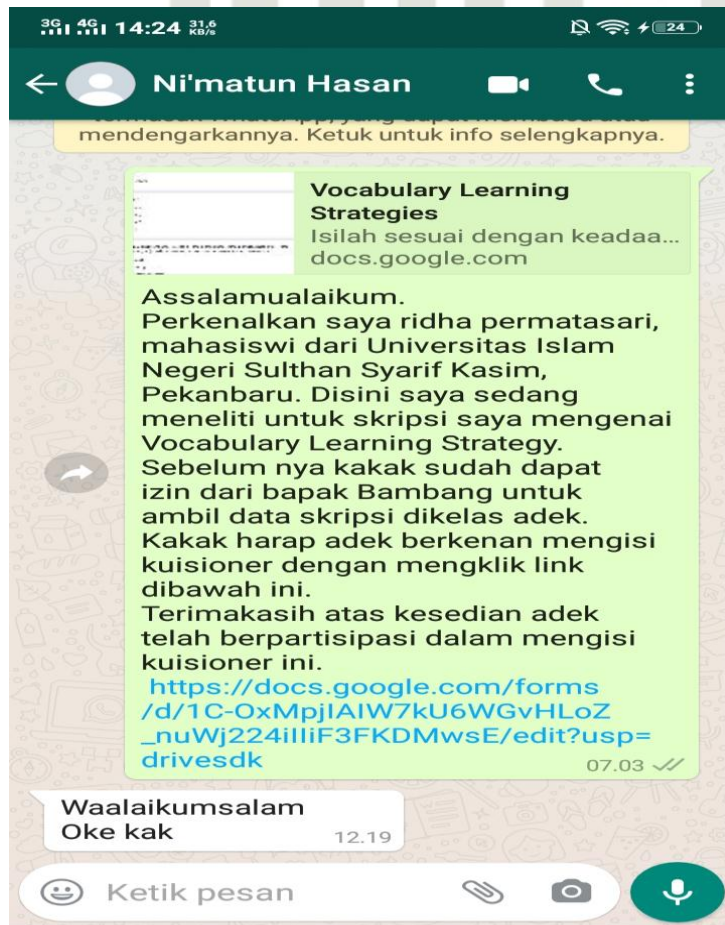
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Ridha Permatasari, the daughter from Mr. Ujang Mas'ud and Mrs. Rina, was born on March, 12nd 1998 in Muara Rumbai. She lives at Jl. Mahasantri, Perumahan Paradise, Block H No.5, Panam Pekanbaru. She graduated from SD Negeri 008 Rambah Hilir, then continued her study at SMP Negeri 1 Rambah Hilir. In 2013, she entered SMA Negeri 1 Rambah Hilir continuing her study and finished it in 2016.

In 2016, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Pekanbaru. She also was doing Pre-Service Teacher in SMA Datuk Batu Hampar.

Finally, she followed thesis examination entitled "Vocabulary Learning Strategies Used by Students at SMP Negeri 1 Rambah Hilir".

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU